



校訓 自立 愛

学校教育目標 互いが育つかかわりのできる子

学校経営目標 笑顔あふれる幸せな学校

- ・安全・安心な学校を目指したチーム高南小体制の推進
- ・自ら学ぶ力、確かな学力をつける主体的・協働的な学びの充実
- ・温かな心と正しい判断力を育てる教育活動の推進

国『学習指導要領』
『改定版生徒指導提要』

- ・持続可能な社会の創り手の育成
- ・日本社会に根差したウェルビーイングの向上

県

- ・未来を切り拓く人材の育成と社会を生き抜く力を育む教育の実現
- ・静岡県教員育成指標

『チーム高南小』
～地域とともにある学校～

- ・高洲地区小中一貫教育の推進

キャッチフレーズ
『見つけよう夢！育てよう心！
たかすの仲間と』
～「人」「もの」「こと」との出会いがいっぱい～
育てたい子ども像
人のため 地域のために
自ら行動する子
【共生】思いやりの心を持ち 仲間と高め合う子
【自立】目標に向かって自ら行動する子
【郷土愛】高洲を愛し高洲で活躍できる子

- ・地域と共にある学校
学校公開 教育相談
- ・SC, SSW 等との連携
- ・幼保こ小中の連携

心の教育の推進

教育環境の整備

藤枝市の教育
「豊かな学びで笑顔をつなく」
教育理念
「授業で人を育てる」

- ・大切にしたい5つの考え方
- ・小さな物語
- ・小中一貫教育の推進
- ・かけはしプラン

たかめ合い (高)

協働・共働
かかわり合い

自主・自立
学ぶ楽しさ実感

研修テーマ『感動ある学習の創造』
確かな学び・響生の学び
生徒指導が機能する授業で人を育てる

- ・子どもが前のめりになり、教科の本質を追究できる「学習問題」(問い)
- ・学びを深めるための「教師の出番」
- ・ピア・サポート…子どもから子どもへの発信
子どもの心と心が響き合う姿

かしこく

確かな個の力の育成

- ・自分,相手,周りのことを考えて動く姿→ひとり行動
正しい判断力、自ら動き出す力
- ・身につけた力を汎用的に活用
対応力、課題発見・解決力
- ・基礎基本を身に付ける
知識・技能の定着
学びに向かう力
基本的な生活習慣の定着



すなおな子

互いのよさを伸ばし合う 温かさと厳しさで磨き合う集団

- ・よりよいかかわり
思考力・判断力・表現力を高める
- ・異学年集団活動…あこがれの上級生
- ・挑戦する意欲
- ・あきらめない心
- ・当たり前が当たり前でできる
- ・交流…特別支援学級
特別支援学校
地域

豊かな知性と学力 豊かな感性を育む

他から学ぶ、柔軟性と寛容さをもつ子

心の根っこを確かに 本物のひとり行動

人間的ふれあい

生徒指導の五本の柱

発達の可能性

相手とのかかわり

存在感

自己決定

(高) たかめ合い (高) かしこく (高) すなおな子 (高) の姿を目指し、みんな なかよく みがき合う

教職員の笑顔と幸せ

月2回 HA (ハッピーアフター) 5、EYLP (年1回エブリイヤーライフプラン)

SES 会議 (Simple わかりやすい Early 早い Substantial 実のある)

確かな指導力・研ぎ澄まされた感性を磨き合う教職員 チーム対応、PCの活用による効率化

家庭・地域・社会から信頼される教職員 『チーム高南小』『チーム子育て高洲』

安全・安心な学校

学びづくり 心づくり 体制づくり