

藤枝中学校区小中一貫教育 キャッチフレーズ

『はばたけ！ふるさとの誇りを担う子どもたち』

育てたい子ども像

- ふるさとを大切に思う子ども（郷土愛）
- 自分で考え行動する子ども（自律）
- 笑顔であいさつができる子ども（探求）
- 誰にでも優しくかかわる子ども（協調）



学校教育目標 **たくましく（自立）なかよく（共生）**

学校重点目標 『三方よしを実行する子』

学びづくり部

研修テーマ：「学びをチカラに

～資質・能力から出発する授業づくり～

- 重点：
- ねらいに迫る単元構想
 - 学びを深める本時の手立て

取り組み

- 教師の学びを通した「誰一人取り残さない深い学びをデザインするチカラ」の向上
- 子供の学びを通した「自ら学び続けるチカラ」の育成

令和8年度数値目標 90%

- ・一生懸命授業に参加している。
- ・授業がよくわかる。

心づくり部

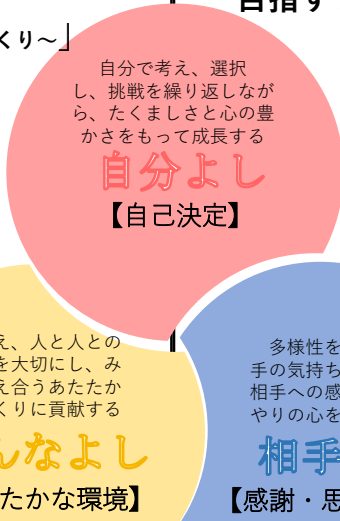
目指す子ども像：「心をカタチにする子」

- 重点：
- 子供が自ら考え判断し、活動する場の設定
 - 学級活動の充実
 - 過去・現在・未来を見通した子供理解

- PDCA 4つのステップによる自治力の育成
- 当たり前を当たり前「あいさつ・そうじ・スリピタ」
- 自分と向き合い、自分を高める
- 思いやりの心、豊かな心の醸成

令和8年度数値目標 85%

- ・めあてをもって挑戦することができる。
- ・自分で考えて判断し、行動ができる。
- ・ふりかえりを次の活動や行事にいかすことができる。



令和8年度数値目標 90%

- ・学校が楽しい。

『かけはしプログラム』

園との連携

- こどもたちの交流
- 職員の交流
- 情報の共有
- スタートカリキュラム「にこにこちゃれんじ」

こどもたちの発達や学びをつなぐ

【学校経営の努力点】

- 安心・安全で幸せな(well-being)環境づくり
- わかる楽しい+学んだことが自分の力となって定着する「三方よしの授業」づくり
- 地域とともにある学校づくり（小中一貫教育とコミュニティースクールの推進）

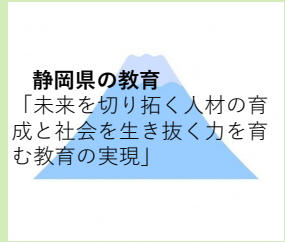
【保護者・地域の信頼に応える職員集団】

- 働きがい改革を推進しながら連携、協働を常とし、愛をもって組織（チーム）で対応する職員集団
- 個々の強みを発揮し、自信とやりがいをもった「三方よし」の職員集団
- 学び続け、言葉を磨き、観を磨き、時代にあった教育観・子供観をもち、子供の人権や尊厳を大切にする職員集団



藤枝市の教育
「豊かな学びで
笑顔をつなぐ」

子供はかけがえのない存在
教師は伴走者



静岡県の教育
「未来を切り拓く人材の育成と社会を生き抜く力を育む教育の実現」