



令和8年度 藤枝市立藤枝小学校 グランドデザイン

国・県・市の施策
 国・学習指導要領
 県・有徳の人づくり
 市・『教育日本一』

- ・授業で人を育てる
- ・小中一貫教育
- ・ICT教育
- ・英語の充実

藤枝中学校区学校運営協議会 (CS)
 小中一貫教育スローガン
 「はばたけ！ ふるさとの誇りを担う子どもたち」
 育てたい子ども像

- ふるさとを大切に思う子ども
- 自分で考え行動する子ども
- 笑顔であいさつができる子ども
- 誰にでも優しくかわる子ども

教育課題

- ・学習指導要領
- ・小中一貫教育
- ・学校運営協議会 (CS)
- ・不登校への対応
- ・ICT教育
- ・災害対策
- ・働き方改革

学校教育目標 自立 夢 思いやり
 藤枝中学校の教育目標 (自律) (探究) (協調)

学区4校の
 連携・協働

重点目標
自分も大切 (自立)・相手も大切 (共生)
 ～ 思いをつないで育ち合う子 ～
 よりよい自分や夢をめざして
 自分から行動し、しなやかにやりぬく心
 かかわりを通して、お互いを認め合う思いやりの心

家庭との
 連携・協働

子供の行動目標

- ☆学校が楽しい 92%→94%
- ☆聴く・話す・書くの向上
- ☆自分にはよいところがある 88%→90%
- ☆授業がよくわかる 92%→94%以上
- ☆進んで読書 80%
- ☆気持ちのよいかかわり (よい目・よい耳・よい心)

「明日が楽しみになる学校」 3つの柱
 誰にも居場所があり、安心・安全な学校 (心づくり)
 確かな学びと共生の学びを高める学校 (授業づくり)
 地域とともに歩み、信頼される学校 (体制づくり)

教職員の行動目標

- 子供の人権を守り、寄り添う教員
- いじめ・不登校等の未然防止及び早期発見・早期対応とチーム対応
- 確かな学力の向上のための授業改善
- ☆支え合う職員集団 働き方改革の推進

地域との
 連携・協働

授業づくり 学習指導部
確かな学びと共生の学びを高める学校
授業で人を育てる

<研修テーマ>「確かな学びと共生の学びが育つ授業の創造」

(1) 確かな学び

- 学習指導要領を押さえた単元構想の工夫と教材研究
- 言語活動の充実を図る→「まとめ」と「振り返り」
- 授業改善制による確かな学力の向上

(2) 共生の学び

- ねらいに迫る手立ての研究・開発
- 『あたたかく聴こう』『心をこめて話そう』の定着

(3) 日々の校内研修の活性化

- 教科としての見方・考え方に根ざした授業づくり
- ICT教育の積極的な実践と開発
- 互いに切磋琢磨する校内研修 (一人一公開授業)

心づくり 生徒/特活指導部
誰にも居場所があり、安心・安全な学校
居場所づくり 絆づくり

(1) 「自分も大切・相手も大切」が機能する生徒指導 (居場所づくり)

- 「子供理解」を基盤とした教育理念の涵養
- 1年生の居場所づくり (スタートカリキュラムが機能する)
- ピア・サポートの理念を芯とした諸活動の展開
- インクルーシブ教育の推進とUD環境の整備
- 道徳等、命や人権を尊重する教育の推進

(2) 安心・安全な心の教育 (絆づくり)

- 不登校・いじめ等の未然防止及び早期発見、早期対応
- 防災・防犯「自分の命は自分で守る」指導の浸透
- 特別活動を中心とした指導による、自治力の育成
- ふるさと学習&キャリア教育の推進

教師の人権感覚を磨く

伴走者として

体制づくり 事務/教務部
地域とともに歩み信頼される学校 つなぎ、育む コミュニティスクール

<p>(1) 小中一貫教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ○9年間を見通した教育課程、教育活動の推進 ○学校運営協議会 (CS) による地域とともにある学校づくり ○幼児教育を生かした指導の展開 	<p>(2) 地域素材・人材の活用</p> <ul style="list-style-type: none"> ○地域素材の開発と地域ボランティア・保護者との連携・活用 ○地域の一員としての自覚を育てる体験活動 	<p>(3) 信頼される職員集団</p> <ul style="list-style-type: none"> ○3ゼロ+2不祥事根絶の徹底 ○早期発見・早期対応・チーム対応 ○働き方改革の意識向上、効率化 ○施設・設備の安全及び学校事務の適正管理
---	--	--

豊かな学びで笑顔をつなぐ!

○相互に個性を尊重し合う ○教育的ニーズを把握し、適切な指導と支援 ○一貫した教育的支援 ○一人一人が達成感をもてる環境づくり