

子どもが安心して学べる学校

いじめを許さない学校

思いやり溢れる学校

基本方針

- *日頃から子どもとの接触頻度を高め、保護者、地域との信頼関係の構築に努める。
- *「いじめはどの子どもにも、どこでも起こりうる問題である」という認識をもつ。
- *「いじめは認めない。いじめは人として絶対に許されない行為である」という毅然とした態度で臨む。
- *小さなサインを見逃さず、子どもや保護者の訴えを真剣に受け止める姿勢をもつ。
- *いじめられている子どもの立場に立って考え、初期段階から組織的に取り組む。

【未然防止】

- *子どもとの接触頻度を高め、日常の声掛け、観察を継続する。
- ・健やかでたくましい心を育むために、家庭、保・幼・小、地域とのつながりを大切にする。
- *生徒の望ましい人間関係に根ざした温かな集団づくりに努める。
- *藤枝市の授業五つの柱、全校集会、小中3校での「3にも」の取り組みなど、相手のことやいじめについて考える場や機会を設定し、生徒自らがいじめをなくそうとし、「いじめを見ぬ振りはしたくない」という心と自己有用感を育む。
- *インターネット、SNS等利用の危険性について、生徒や保護者に啓発をする。
- 昨年度の取り組みの評価—
- *接触頻度を上げたことが、生徒の落ち着き、安心感につながった
- *小中三校合同研修や小中生徒指導部会を実施した。情報交換を行い、同校区内小中間における問題共有に努めた。

【早期発見】

- *日頃の指導の中で、生徒や保護者との信頼関係を築き、気軽に相談できる雰囲気をつくる。
- *生活アンケートによる定期的な実態把握を行う。
- *担任や生徒指導主事は、養護教諭、スクールカウンセラー、学校支援員等と情報を伝え合う。
- *生徒の、いじめを受けているサインを見逃さない。
- *家庭訪問や面談等で、「あなたを大切にしている」というメッセージを伝える。
- *小中三校で「アンケートや心理検査」を行い、生徒理解を深める。
- 昨年度の取り組みの評価—
- *生活アンケートやKJQ調査の活用により、早期対応に努めた。
- *生徒指導部会を週日課内に位置づけ、毎週、確実に情報共有したことで、大勢の職員で一人の生徒を見守り支援することができ、有効であった。

【早期対応】

- *運営委員会で気になる生徒を確認し、必要に応じてケース会議を開催する。
- *多方面からの情報収集により、いじめの全体像を把握し、具体的な対応方針や指導方針を決定する。
- *解決に向け、いじめられた生徒への支援、いじめた生徒や周囲の生徒への指導、保護者への対応等に学校体制で適切に取り組む。
- *継続的に経過観察を行うとともに、再発防止・未然防止に向けた指導体制を整え点検する。
- 昨年度の取り組みの評価—
- *SC、SSWの活用とともに、学年部を中心に早期対応を意識して指導にあたった。
- *連絡・報告を確実にし、その後の支援・見守り体制の整備に努め、保護者と連携し対応した。

【PTAや地域との連携】

- *PTAによる朝のあいさつ運動や交通安全指導
- *補導活動による小・中学生への声かけ運動
- *補導定例会での情報交換

【生徒が自ら考える場・機会の設定】

- *道徳の時間を中心にあらゆる場面で、いじめに関連する一つ一つの道徳的価値について、生徒がじっくりと考えを深められるようにする。
- *学級活動・生徒会活動では、生徒が主体的にいじめをなくすために取り組む活動の充実を図る。（ピアサポート活動の活性化など）

【いじめ対策委員会】

委員 校長、教頭、教務主任、
学年主任、養護教諭
生徒指導主事、PTA代表
スクールカウンセラー

【職員研修・指導体制】

- *年度当初、生徒理解研修を実施し、生徒理解に努める。
- *いじめ防止のための職員研修として「静岡県いじめ対応マニュアル」、「静岡県いじめの防止等のための基本的な方針」、「子どもが安心して学べる学校づくり」「生徒指導提要」等を活用し、①いじめのない学校づくり、②思いやりあふれる学校づくりについての共通理解を図る。
- *スクールカウンセラーを講師とした、いじめ防止のための研修を行う。
- *担任だけに任せず、必ず組織で対応し、報告・連絡を確実に行う。
- *校内研修や打ち合わせで、いじめや人権教育に関する研修や人権感覚の見直しを行う。
- *運営委員会、生活部会、学年部会、等で日常の指導の振り返りを行い、次からの指導に生かす。

【取組等の点検】

【関係機関との連携】

いじめに対する指導・援助には専門性・時間・機能などの面で学校の範囲を超える場合があることを共通理解し、教育委員会（教育政策課）、警察署、児童相談所、子ども若者支援課、子ども発達支援センター、民生委員、主任児童委員らと日頃から積極的な情報交換を行う。