



校訓 自主 愛

学校教育目標 互いが育つかかわりのできる子

学校経営目標

笑顔あふれる幸せな学校

- ・自ら学ぶ力、確かな学力をつける主体的・協働的な学びの充実
- ・温かな心と正しい判断力を育てる教育活動の推進
- ・安全・安心な学校を目指したチーム高南小体制の推進

国「新学習指導要領」

未来の創り手となる

「生きる力」の育成

県の教育「有徳の人」づくり
～誰一人取り残さない

教育の実現～

- ・「文・武・芸」三道の鼎立
- ・未来を切り拓く多様な人材
- ・社会総がかりで取り組む教育
- ・静岡県教員育成指標

藤枝市の教育

「豊かな学びで笑顔をつなぐ」

- ・当たり前前（今）のことが当たり前前（未来）にできる「ふじえだマナー」
- ・創造力、問題解決力
- ・コミュニケーション力
- ・ICT 活用による主体的な学びの充実

たかめ合い

（高）

研修テーマ『感動ある学習の創造』

確かな学び・響生の学び

生徒指導が機能する授業で人を育てる

- ・つきたい力を明確にした
単元構想、効果的な手立て
- ・「主体的・対話的で深い学び」の授業
学びを確かにする「まとめ」や「ふりかえり」
- ・ピアサポート…子どもから子どもへの発信
子どもの心と心が響き合う姿

『チーム高南小』

～地域とともにある学校～

・高洲地区小中一貫教育の推進

キャッチフレーズ

『見つけよう夢！育てよう心！』

たかすの仲間と』

～「人」「もの」「こと」との出会いがいっぱい～

育てたい子ども像

人のため 地域のために

自ら行動する子

【共生】思いやりの心を持ち 仲間と高め合

う子

【自立】目標に向かって自ら行動する子

【郷土愛】高洲を愛し高洲で活躍できる子

・地域に開かれた学校

学校公開 教育相談

・SC, SSW 等との連携

・幼保こ小中の連携（TSP）

かしこく

確かな個の力の育成

- ・基礎基本を身に付ける
知識・技能の定着
学びに向かう力
基本的な生活習慣の定着
- ・自分、相手、周りのことを
考えて動く姿→ひとり行動
正しい判断力、自ら動き出す力
- ・身につけた力を汎用的に活用
対応力、課題発見・解決力

P (S) D C A

子どもの事実に基づいた
カリキュラム・マネジメント

早寝早起き
をする 80%

明るく気持ちの
よいあいさつを
している 80%

学校が楽しい
93%

授業に進んで
参加している
85%

友だちと仲良
く活動する
95%

清掃・係・委員会
など自分で考えて
取り組む 90%

すなおな子

互いのよさを伸ばし合う 温かさと厳しさで磨き合う集団

- ・縦割り活動…あこがれの上級生
- ・挑戦する意欲
- ・あきらめない心
- ・当たり前のことが当たり前前（未来）にできる
- ・よりよいかかわり
思考力・判断力・表現力を高める
- ・交流…特別支援学級
特別支援学校
地域

心の教育の推進

教育環境の整備

心の根っこを確かに 本物のひとり行動

人間的ふれあい

生徒指導の五本の柱

発達の可能性

相手とのかかわり

存在感

自己決定

たかめ合い（高） かしこく すなおな子 の姿を目指し、みんな なかよく（磨）みがき合う

確かな指導力・研ぎ澄まされた感性を磨き合う教職員

家庭・地域・社会から信頼される教職員 『チーム高南小』『チーム子育て高洲』

<教職員の笑顔と幸せを：消灯 18時半目標・月 2 回 HA5、DD、SES 会議、デジタル校務・PC の活用による簡素化・省力化>

安全・安心な学校

学びづくり 心づくり 体制づくり