



校訓 自立 愛

学校教育目標 互いが育つかかわりのできる子

学校経営目標 笑顔あふれる幸せな学校

- ・自ら学ぶ力、確かな学力をつける主体的・協働的な学びの充実
- ・温かな心と正しい判断力を育てる教育活動の推進
- ・安全・安心な学校を目指したチーム高南小体制の推進

国「新学習指導要領」
 未来の創り手となる
 「生きる力」の育成
県の教育「有徳の人」づくり
 ～誰一人取り残さない
 教育の実現～
 ・「文・武・芸」三道の鼎立
 ・未来を切り拓く多様な人材
 ・社会総がかりで取り組む教育
 ・静岡県教員育成指標

藤枝市の教育
「豊かな学びで笑顔をつなく」
 ・当たり前前が当たり前前
 できる「ふじえだマナー」
 ・創造力、問題解決力
 ・コミュニケーション力
 ・ICT 活用による主体的な学
 びの充実

心の教育の推進

たかめ合い (高)

協働・共働
かかわり合い

自主・自立
学ぶ楽しさ実感

研修テーマ『感動ある学習の創造』
確かな学び・響生の学び
生徒指導が機能する授業で人を育てる

- ・つけたい力を明確にした
単元構想、効果的な手立て
- ・「主体的・対話的で深い学び」の授業
学びを確実にする「まとめ」や「ふりかえり」
- ・ピアサポート…子どもから子どもへの発信
子どもの心と心が響き合う姿

『チーム高南小』
 ～地域とともにある学校～
 ・高洲地区小中一貫教育の推進

キャッチフレーズ
 『見つけよう夢！育てよう心！
 たかすの仲間と』
 ～「人」「もの」「こと」との出会いがいっぱい～
育てたい子ども像
 人のため 地域のために
 自ら行動する子
 【共生】思いやりの心を持ち 仲間と高めあ
 う子
 【自立】目標に向かって自ら行動する子
 【郷土愛】高洲を愛し高洲で活躍できる子

- ・地域に開かれた学校
学校公開 教育相談
- ・SC, SSW 等との連携

教育環境の整備

かしこく

確かな個の力の育成

- ・基礎基本を身に付ける
知識・技能の定着
学びに向かう力
基本的な生活習慣の定着
- ・自分、相手、周りのことを
考えて動く姿→ひとり行動
正しい判断力、自ら動き出す力
- ・身につけた力を汎用的に活用
対応力、課題発見・解決力

豊かな知性と学力 豊かな感性を育む

すなおな子

互いのよさを伸ばし合う 温かさと厳しさで磨き合う集団

- ・縦割り活動…あこがれの上級生
- ・挑戦する意欲
- ・あきらめない心
- ・当たり前前が当たり前前
にできる
- ・よりよいかかわり
思考力・判断力・表現力を高める
- ・交流…特別支援学級
特別支援学校
地域

他から学ぶ、柔軟性と寛容さをもつ子



P (S) D C A

子どもの事実に基づいたカリキュラム・マネジメント

全教育活動を通して「確かな力」を育む

心の根っこを確かに ひとり行動

人間的ふれあい

生徒指導の五本の柱

発達の可能性

相手とのかかわり

存在感

自己決定

たかめ合い かしこく すなおな子 の姿を目指し、みんな なかよく みがき合う (高) (磨)

確かな指導力・研ぎ澄まされた感性を磨き合う教職員

家庭・地域・社会から信頼される教職員 『チーム高南小』『チーム子育て高洲』

<教職員の笑顔と幸せを：消灯 18時半目標・月 2 回 HA5、DD、SES 会議、デジタル校務・PC の活用による簡素化・省力化>

安全・安心な学校

学びづくり 心づくり 体制づくり