



令和6年度 藤枝市立藤枝小学校 グランドデザイン

国・県・市の施策

国・学習指導要領
 県・有徳の人づくり
 市・『教育日本一』

- ・授業で人を育てる
- ・小中一貫教育
- ・ICT教育
- ・英語の充実

学区4校の
 連携・協働

子どもの行動目標

☆学校が楽しい
 93%→95%
 ☆聴く・話す・書くの向上
 ☆ピア・サポート
 ☆授業がよくわかる
 88%→90%以上
 ☆進んで読書 80%
 ☆3つの「あ」
 (あいさつ・あつまり・あとかたづけ)

藤枝中学校区学校運営協議会 (CS)

小中一貫教育スローガン

「はばたけ！ ふるさとの誇りを担う子どもたち」

育てたい子ども像

- ふるさを大切に思う子ども
- 自分で考え行動する子ども
- 笑顔であいさつができる子ども
- 誰にでも優しくかかわる子ども

教育課題

- ・学習指導要領
- ・小中一貫教育
- ・学校運営協議会 (CS)
- ・不登校への対応
- ・ICT教育
- ・災害対策
- ・働き方改革

学校教育目標 自立 夢 思いやり

藤枝中学校の教育目標 (自律) (探究) (協調)

重点目標

自分も大切 (自立)・相手も大切 (共生)

～ 思いをつないで育ち合う子 ～

よりよい自分や夢をめざして
 自分から行動し、しなやかにやりぬく心
 かかわりを通して、お互いを認め合う思いやりの心

家庭との
 連携・協働

教職員の行動目標

- 子供の人権を守り、寄り添う教員
- いじめ・不登校等の未然防止及び早期発見・早期対応とチーム対応
- 教科担任制・チーム担任制の効果検証
- ☆支え合う職員集団
- 働き方改革の推進

“明日が楽しみになる学校” 3つの柱

誰にも居場所があり、安心・安全な学校 (心づくり)
 確かな学びと共生の学びを高める学校 (授業づくり)
 地域とともに歩み、信頼される学校 (体制づくり)

地域との
 連携・協働

PDCA

PDCA

授業づくり 学習指導部

確かな学びと共生の学びを高める学校
 授業で人を育てる

<研修テーマ>「確かな学びと共生の学びが育つ授業の創造」

(1) 確かな学び

- 学習指導要領を押さえた単元構想の工夫と教材研究
- 書く力の向上を図る→「まとめ」と「振り返り」
- 教科 (チーム) 担任制による確かな学力の向上

(2) 共生の学び

- 思考を深めるための教師の手立ての研究・開発
- 『あたたかく聴こう』『心をこめて話そう』の定着

(3) 日々の校内研修の活性化

- 教科としての見方・考え方に根ざした授業づくり
- ICT教育の積極的な実践と開発
- 互いに切磋琢磨する校内研修 (一人一公開授業)

心づくり 生徒/特活指導部

誰にも居場所があり、安心・安全な学校
 居場所づくり 絆づくり

(1) 「自分も大切・相手も大切」が機能する生徒指導
 ○「子供理解 (居場所づくり)」を基盤とした教育理念の涵養

- ピア・サポートの理念を芯とした諸活動の展開
- インクルーシブ教育の推進とUD環境の整備
- 道徳等、命や人権を尊重する教育の推進

(2) 安心・安全な心の教育

- 不登校・いじめ等の未然防止及び早期発見、早期対応
- 防災・防犯「自分の命は自分で守る」指導の浸透
- 特別活動 (絆づくり) を中心とした指導の充実による、自治力の育成
- ふるさと学習&キャリア教育の推進

体制づくり 事務/教務部

地域とともに歩み信頼される学校

つなぎ、育むコミュニティスクール

(1) 小中一貫教育の推進

- 9年間を見通した教育課程、教育活動の推進
- コミュニティスクールによる地域とともにある学校づくり
- チーム担任制による子供理解の推進

(2) 地域素材・人材の活用

- 地域素材の開発と地域ボランティア・保護者との連携・活用
- 地域の一員としての自覚を育てる体験活動

(3) 信頼される職員集団

- 3ゼロ+2不祥事根絶の徹底
- 早期発見・早期対応・チーム対応
- 働き方改革の意識向上、効率化
- 施設・設備の安全及び学校事務の適正管理

豊かな学びで笑顔をつなぐ