

学校教育目標

笑顔あふれる学校

重点目標

- ◆ 学びを実感する
- ◆ 成長を実感する
- ◆ あたたかな心を実感する

市

- ・「豊かな学びで 笑顔をつなぐ」
自己決定 相手との関わり 存在感 人間のふれあい 発達の可能性
- ・子どもが安心して 学べる学校づくり

国

- ・持続可能な社会の 創り手の育成
- ・日本社会に根差した ウェルビーイングの向上
- ・個別最適な学びと 協働的な学び

県

- ・「有徳の人」の育成
- ～ 誰一人取り残さない 教育の実現 ～

小中9年間で
自立・共生
をめざす

保護者

育成する資質・能力

あたたかく聴く やさしく話す

地域
関係者

教職員

Plan

Do

学びを実感する 授業づくり

- ◎ 「聴いて考えつなげる授業」の追求
 - ・つけるべき力を明確にした単元構想
 - ・学習問題を生み出す課題提示の工夫
 - 「あたたかく聴くことができる」92%
 - 「やさしく話すことができる」90%
- ◎ 一人一人が学びを実感する授業実践
 - ・「かく（書く、描く…）」の工夫
 - ・各教科の「見方・考え方」の活用
 - 「授業がよくわかる」92%
- ICT活用 ○ 読書活動
- 教科担任制 ○ 学びの連続性

授業：J

成長を実感する 生徒指導

- ◎ 自己肯定感・有用感の醸成
自己指導能力の伸長
 - ・“高める”から“支える”生徒指導へ
 - ・自分で考え行動できる子の育成
 - 「自分にはいいところがある」90%
 - 「夢や目標をもっている」90%
- ◎ 特別支援教育の理念に基づく
児童支援の充実
 - ・教育的ニーズの把握と適切な支援
 - ・インクルーシブ教育、ダイバーシティ教育の推進
- 不登校対策 ○ 外部機関との連携
- あいさつ ○ 防災・安全教育

あいさつ：A

あたたかな心を実感する 学校運営

- ◎ 自主的・実践的な態度の育成
 - ・望ましい集団的・体験的活動の充実
 - ・チャレンジする場や機会の保障
 - ・自治的活動（委員会、話し合い）活動の充実
 - 「学校が楽しい」95%
- ◎ 子供自身がよさを実感する
ピア・サポートの推進
 - ・子供主体のJASの推進
 - 「友達の良いところを見つけている」92%
- 家庭・地域との連携・協働
- 情報発信 ○ 相談体制の整備

支え合い(姉・ト)：S

J A S は 東 小 の 自 慢 ！ ！

自己実現

を支える

「チーム青東」 「授業で人を育てる」

Action

Check

青島中、青島北中学校区
学校運営協議会

青島東小
学校サポーターズクラブ

キャッチフレーズ

「あいさつ」からはじまる
自分づくり・絆づくり
・あいさつ運動の推進
・日常的な地域交流
「あいさつが自分から
できる」93%

成長を実感し、協働する教職員

- 自らのよさと力を生かした教職員自身の成長実感
 - ・教員育成指標を視点とした振り返り・成長の実感
 - ・相互によさを発揮し合い認め合う協働体制の強化
- 教育の質と持続可能性の向上
 - ・業務の整理・精選による授業準備・自己研鑽の充実
 - ・「業務改善『夢』コディネーター」の選任

- ・地域人材の発掘・活用
- ・登下校見守り隊との連携
- ・保護者ボランティアの積極的活用