



校訓 自立 愛

学校教育目標 互いが育つかかわりのできる子

学校経営目標

笑顔あふれる幸せな学校

- ・自ら学ぶ力、確かな学力をつける主体的・協働的な学びの充実
- ・温かな心と正しい判断力を育てる教育活動の推進
- ・安全・安心な学校を目指したチーム高南小体制の推進

心の教育の推進

藤枝市の教育

- 「豊かな学びで笑顔をつなぐ」
 ・当たり前のことが当たり前にできる「ふじえだマナー」
 ・創造力、問題解決力
 ・コミュニケーション力
 ・ICT活用による主体的な学びの充実

国「新学習指導要領」

- 未来の創り手となる
 「生きる力」の育成

県の教育「有徳の人」づくり

- ～誰一人取り残さない～
 教育の実現～
 ・「文・武・芸」三道の鼎立
 ・未来を切り拓く多様な人材
 ・社会総がかりで取り組む教育
 ・幹部会議・教員会議・学年会議

た かめ合い

(高)

- 研修テーマ『感動ある学習の創造』
 確かな学び・養生の学び
生徒指導が機能する授業で人を育てる
 ・つけたい力を明確にした
 単元構想、効果的な手立て
 ・「主体的・対話的で深い学び」の授業
 学びを確かに「まとめ」や「ふりかえり」
 ・ピアサポート…子どもから子どもへの発信
 子どもの心と心が響き合う姿

かしこく

確かな個の力の育成

- ・基礎基本を身に付ける
 知識・技能の定着
 学びに向かう力
 基本的な生活習慣の定着
- ・自分、相手、みんなのことを感じて動く姿→ひとり行動
 正しい判断力、自ら動き出す力
- ・身につけた力を汎用的に活用
 対応力、課題発見・解決力

P (S) D C A

子どもの事実に基づいたカリキュラム・マネジメント

明るく気持ちのよいあいさつきしている85%

早寝早起きをする80%

授業が分かる90%

授業に積極的に参加している85%

全教育活動を通して「確かな力」を育む

友だちと仲良く活動する95%

清掃・係・委員会など自分で考えて取り組む90%

学校が楽しい93%

す なおな子

互いのよさを伸ばし合う温かさと厳しさで磨き合う集団

- ・縦割り活動…あこがれの上級生
- ・挑戦する意欲
- ・あきらめない心
- ・当たり前のことが当たり前にできる
- ・よりよいかかわり
 思考力・判断力・表現力を高める
- ・交流…特別支援学級
 特別支援学校
 地域

他から学ぶ、柔軟性と寛容さをもつて

心の根っこを確かに 考えて動く

人間的ふれあい

発達の可能性

生徒指導の五本の柱

相手とのかかわり

存在感

自己決定

た かめ合い かしこく す なおな子 の姿を目指し、みんな なかよく みがき合う (磨)

実施するために何が必要か

確かな指導力・研ぎ澄まされた感性を磨き合う教職員

家庭・地域・社会から信頼される教職員 『チーム高南小』『チーム子育て高洲』

<教職員の笑顔と幸せを：消灯18時半目標・月2回HA5、DD、SES会議、デジタル校務・PCの活用による簡素化・省力化>

安全・安心な学校

学びづくり 心づくり 体制づくり

教育環境の整備