



令和5年度 藤枝市立葉梨西北小学校 グランドデザイン

<校訓> 自治 公德 力行
ひとり立ちできる子 やさしい子 やりぬく子

<学校教育目標> 夢を拓く

**<重点目標> つよく やさしく
～自ら動く力 伝えきるか～**

葉梨学区9年間で育てたい子ども像

- ・授業を通して学びを深める子
- ・自分の夢や目標に向かって努力し続ける子
- ・互いのよさを認め相手の気持ちを思いやる子
- ・葉梨の地を愛し地域とともに成長する子

国・生きる力の育成
県・有徳の人の育成
藤枝市

- ・教育日本一
- ・笑顔あふれる教育
- ・授業で人を育てる

授業で目指す子ども像「相手と関わり合いながら、考え、判断し、伝えきる子」

☆協働して解決するための学習課題
・教材研究・単元構想・学習形態・ICTの活用など

☆思考力、判断力を活性化させる投げかけ
・切り返し・相談・資料提示・立ち位置・教師の出番など

一人一人の力の育成（どこにいても通用する基礎学力）

- ・自分の考えを作る時間の確保（個学指導、机間指導等） → 自信へつなげる
- ・月末テスト（予習期間確保） ・読書活動の充実（多読賞、電子図書館、移動図書館）
- ・家庭学習の充実（タブレットの有効活用・MIM、調べ学習、未来シード）

学ぶ力

《思考力・判断力》

☆思考力、判断力を活性化させる投げかけ

- ・自己決定、自己を見つめる場の設定（名札、ポジショニング、振り返り、条件提示など）
- ・思考力・判断力の育成を促す言葉掛け
- ・教師が待つ

《自ら動く力》

動き出すための土台作り

- ・活動に必要な条件を整理・提示
- ・課題に気づく目を育てる（声を出せる場、声を拾い話し合う場）
- ・異年齢集団との関わり合いの充実（わくわく班活動、ペア活動）

自分たちの力で、何かを成し遂げる、変えていく経験を積み重ねる
→ 自信へつなげる

行動する力

PDCAサイクルを機能させる

- P ゴールやめあて、見通しの明確化
- D 自分たちで自分たちの課題解決に向けた取組
- C 振り返り・価値付け・変化の可視化
- A 取組の改善・発展（広がり・深まりへむけて）
子ども授業や活動への取り組みだけでなく、職員の授業作りや各指導においてもPDCAサイクルを意識して取り組む。

《伝えきる力》

- ・伝え切れているかどうかを他者評価
- ・語彙の獲得
- ・根拠を明確にした振り返りの充実

☆学級会の充実

- ・小集団で伝えきる経験の積み重ね
- ・互いの意見を尊重し合う風土作り
- ・自分たちで生活（授業）をよりよいものにしていく経験を積み重ねる。

- ・学級を越え、伝え合う場の設定（全校集会・代表委員会・放送・日々の挨拶等）

心の力

《規範意識》

- ・「いつでも どこでも だれとでも」を合い言葉に、挨拶の仕方や意味、種類などについての理解を深める。
- ・ピア・サポートのさらなる充実（相手にとって何がよいかを考えた働きかけ）
- ・やるべきことにきちんと取り組める環境整備

「学校が楽しい」100% 「夢や目標をもっている」100% 「ピア・サポートができる」95%以上

「学習内容がわかる」93%以上 「新しいこと苦手なことに取り組む」85%以上 「いつでもどこでもだれとでもあいさつする」98%

<学校経営目標> 少人数のよさを生かし 信頼に応える学校づくり

安心・安全な学校づくり

☆校内環境の整備

- ◎ 日常の安全点検
- ◎ 危機管理意識の高揚

☆組織的な対応

- ◎ 報告・連絡・相談の徹底
- ◎ 相談体制の充実

☆特別支援教育体制の充実

- ◎ 教室環境・板書等のUD化
- ◎ わかりやすく、ゆとりのある日課
- ◎ インクルーシブ教育の推進
- ◎ 家庭・医療機関との連携

頼もしい教職員集団

☆専門的な力量の向上

- ◎ 研修会・研究発表会への参加
- ◎ 指導主事や教科リーダーの招聘
- ◎ 志太地区公開授業等の参観
- ◎ 不祥事根絶研修の充実
- ◎ 支援学級から個別支援を学ぶ

☆夢を持ち、笑顔あふれる教職員

- ◎ 働き方改革の推進

☆チーム力の向上

- ◎ 全職員で一人一人の子を育てる意識の共有
- ◎ 学び合い、助け合う教職員

開かれた学校づくり

☆家庭・地域への情報発信

- ◎ 学校だより・学年だより等による教育活動の紹介
- ◎ 学校公開日の地域住民への広報

☆地域との交流活動

- ◎ ホタルの育成や、茶・稲の収穫等の郷土愛を育む体験活動
- ◎ お年寄りとの交流・訪問活動
- ◎ 新たな地域資源・人材の開発

☆小中一貫教育、コミュニティ・スクールの推進

- ◎ 9年間を見通した教育の展開
- ◎ 家庭や地域と一体となった教育環境づくり