

令和5年度 藤枝中央小学校グランドデザイン



藤枝中学校区小中一貫教育 キャッチフレーズ

『はばたけ！ふるさとの誇りを担う子どもたち』

育てたい子ども像

- ふるさとを大切に思う子ども 郷土愛
- 自分で考え行動する子ども 自律
- 笑顔でいさつができる子ども 探求
- 誰にでも優しくかかわる子ども 協調



藤枝市
教育基本理念
・笑顔あふれる教育
・授業で人を育てる

学校教育目標 たくましく(自立) なかよく(共生)

重点目標 「三方よしを実行する子」

(まず) 自分よし(自己実現)

たくましく …個のたくましさ(個を鍛える) つけたい力…思考力、判断力、表現力、行動力、体力

なかよく …心の豊かさ(心を鍛える) つけたい力…想像力、創造力、人間関係力、発想力

相手よし(思いやり・感謝)

相手の気持を尊重し、
相手への感謝や
思いやりの心をもつ。

みんなよし(あたたかな環境)

人と人とのつながりを大切にし、
みんなが支え合うあたたかな
環境づくりに貢献できる。

令和5年度数値目標

- ・学校が楽しい…97%
- ・授業がよく分かる…90%
- ・困ったときにお話できる人が学校にいる…93%

学校経営の努力点

- 1 4部を機能させた組織的なプロの教師集団形成
- 2 当たり前の文化の構築
- 3 楽しくて力がつく授業づくり
- 4 安全・安心な学校づくり
- 5 特別支援教育の充実(理解と浸透)

令和5年度数値目標

- ・自分からいさつができる…96%
- ・トイレのスリッパをそろえている…95%
- ・掃除は「だ・い・す・き」を守っている…92%

【4指導部における目指す子ども像と重点】

学びづくり部(研修)

- 粘り強く自分で考え、自分で決めて行動できる子
- 学びに関心を持ち自ら動き出せる子
- 学習したこと普段の生活や他教科で活用できる子
- ・確かな学力の育成
- ・共に学び合う学習集団
- ・道徳教育の充実
- ・特別支援教育の充実

心づくり部(生徒指導)

- 当たり前を積み重ね、自分で考えて行動できる子
- ・基本的生活習慣の確立(当たり前の文化構築)
- ・規範意識の確立
- ・心の豊かさ
- ・子どもの安全・安心に資する取組
- ・教育相談の充実(関係機関との連携)

仲間づくり部(特別活動)

- 思いやりをもち、行動できる子
- ・ピアサポート活動の日常化
- ・児童会活動
- ・代表委員会
- ・委員会活動
- ・学級活動
- ・ペア活動の活性化

インクルーシ部(特別支援教育)

- 子ども一人ひとりが成長できる支援を充実させ、幸せになれる子
- ・コスモス学級、ほほえみの授業参観
- ・中央小UDの実践
- ・SSTの実践
- ・コスモス学級紹介、仲良しフレンドの設定
- ・ほほえみの紹介とSSTの体験

保護者の信頼に応える教師集団

- 連携、協働を常とし、組織(チーム)で対応する教師集団
- 個々の持ち味を發揮し、自信とやりがいを持った教師集団
- 望ましい教育観、子ども観をもち、子どもの人権や尊厳を大切にする教師集団
- 子どもと向き合う時間を確保するため、勤務環境改善への取組を推進する教師集団