



藤枝中学校区小中一貫教育 キャッチフレーズ

『はばたけ！ふるさとの誇りを担う子どもたち』

育てたい子ども像

- ふるさとを大切に思う子ども **郷土愛**
- 自分で考え行動する子ども **自律**
- 笑顔であいさつができる子ども **探求**
- 誰にでも優しくかかわる子ども **協調**

学校教育目標 **たくましく(自立) なかよく(共生)**

重点目標 **「三方よしを実行する子」**

(まず) **自分よし** (自己実現)

たくましく …個のたくましさ(個を鍛える) つけたい力…思考力、判断力、表現力、行動力、体力

なかよく …心の豊かさ(心を鍛える) つけたい力…想像力、創造力、人間関係力、発想力

相手よし (思いやり・感謝)

相手の気持ちを尊重し、
相手への感謝や
思いやりの心をもつ。

みんなよし (あたたかな環境)

人と人とのつながりを大切にし、
みんなが支え合うあたたかな
環境づくりに貢献できる。

令和5年度数値目標

- ・学校が楽しい…**97%**
- ・授業がよく分かる…**90%**
- ・困ったときにお話できる
人が学校にいる…**93%**

学校経営の努力点

- 1 4部を機能させた組織的なプロの教師集団形成
- 2 当たり前の文化の構築
- 3 楽しくて力がつく授業づくり
- 4 安全・安心な学校づくり
- 5 特別支援教育の充実(理解と浸透)

令和5年度数値目標

- ・自分からあいさつができる
…**96%**
- ・トイレのスリッパを
そろえている…**95%**
- ・掃除は「だ・い・す・き」
を守っている…**92%**

【4指導部における目指す子ども像と重点】

学びづくり部(研修)

- 粘り強く自分で考え、自分で決めて行動できる子
 - 学びに関心を持ち自ら動き出せる子
 - 学習したことを普通の生活や他教科で活用できる子
- ・確かな学力の育成
・共に学び合う学習集団
・道徳教育の充実
・特別支援教育の充実

心づくり部(生徒指導)

- 当たり前を積み重ね、自分で考えて行動できる子
- ・基本的生活習慣の確立(当たり前の文化構築)
・規範意識の確立
・心の豊かさ
・子どもの安全・安心に資する取組
・教育相談の充実(関係機関との連携)

仲間づくり部(特別活動)

- 思いやりをもち、行動できる子
- ・ピアサポート活動の日常化
・児童会活動
代表委員会
委員会活動
学級活動
・ペア活動の活性化

インクルーシブ部(特別支援教育)

- 子ども一人ひとりが成長できる支援を充実させ、幸せになれる子
- ・コスモス学級、ほほえみの授業参観
・中央小UDの実践
・SSTの実践
・コスモス学級紹介、仲よしフレンドの設定
・ほほえみの紹介とSSTの体験

保護者の信頼に応える教師集団

- 連携、協働を常とし、組織(チーム)で対応する教師集団
- 個々の持ち味を発揮し、自信とやりがいを持った教師集団
- 望ましい教育観、子ども観をもち、子どもの人権や尊厳を大切にする教師集団
- 子どもと向き合う時間を確保するため、勤務環境改善への取組を推進する教師集団