令和5年度 藤枝市立青島北中学校グランドデザイン

学習指導要領 生きる力の育成 令和の日本型 学校教育 自成遂

学校教育目標 ★「自ら求め、成し遂げる」

静岡県の教育 「有徳の人づくり」 藤枝市の教育 「笑顔あふれる教育」 「授業で人を育てる」 の理念に基づいた 授業づくりの推進

◎高め合いで互いの力がさらに伸びる

◎学び合いで確かな力が身に付く ◎支え合いで安心感が高まる

本校の生徒に関わるすべての人たちでめざす学校像(重点目標)

支え合う学校 高め合う学校

教職員がチームになって

生徒同士が関わり合って

保護者、地域と共有して

学校におけるすべての教育活動および家庭・地域の教育的な活動において、「支え合う」 「高め合う」場面を強調し、そして新たに創り出し、その姿を引き出していく。

研究推進部

新しい授業づくりを 学校全体で推進する 強い風を起こす

- ①高め合う校内研修を全員 でつくる中心となる
- ② I C T 機器を効果的に活用した授業実践を積み上げる
- ③授業における効果的な生 徒同士の学び合いを校内 で広げる

学習向上部

生徒の学習の基盤が より確かなものになる ような指導を展開する

- ①学習習慣の定着に向けた 指導を進める
- ②日常の評価活動と定期テストを組み合わせた評価 を確立し校内で共有する
- ③新たな評価への取組を生 徒や保護者に情報発信す る
- ④特別な教科道徳の確かな

生活向上部

生徒が安心して学べる学校づく りに向け、様々な課題を抱える 生徒の支援体制を構築

- ①本校のピア・サポート活動の 共通理解のもと実践を進める
- ②KJQを活用し生徒理解力、 支援力を高める
- ③生徒の理解を深め、支援策を 導き出す生徒支援会議を定例 化する
- ④情報モラル教育を学校全体で、 学年で、学級(道徳を中心)

特別活動向上部

生徒同士の協同性を高め、 そのよさを実感させる 指導を充実させる

- ①出番と役割を与え、承認する指導と支援で、生徒の中に自信を積み上げる
- ②様々な活動の中で、生徒同 士が支え合い、高め合う場 面を強調する
- ③生徒の体験活動をコロナ前 に戻し始める。感染症対策 のもと、体験をとおして学

自己決定・自己選択

かかわり合う

成長実感(ふりかえる)

UDの考えをふまえた授業づくりの推進

UDの考えを生かした学習環境(基礎的環境整備)

安心・安全

特別支援教育

ピア・サポート

挨拶・清掃

目標指数(学校評価)

P)教育課程に基づいた計画⇒D)ねらい・目的をおさえた指導・支援⇒C)アンケート等⇒A)修正とさらなる指導・支援

学校が楽しい 90%

授業がわかる 85%

夢や目標がある 70% 自ら求め、

成し遂げる 809

子校が栄しい 90%

*すべての生徒の学校生活の

運営委員会

*すべての教育活動の調整をし、その運営に責任を持つ。

*すべての教職員の働きやすさを考え、行動する。

北小と東小、地域とのよりよいつながりを形にする小中一貫教育、コミュニティ・スクールの推進

「あいさつ」からはじまる自分づくり・絆づくり



- ・誰とでも気持ちのいいあいさつができる子
- ・あいさつで地域の人とふれあうことを通して、自分で判断し行動できる子
- ・地域に愛着をもち、災害時に地域の一員として貢献しようとする子



東小

教員の働き方改革 (業務改善・チーム対応)