



令和5年度 藤枝市立藤枝小学校 グランドデザイン

国・県・市の施策

国・学習指導要領
県・有徳の人づくり
市・『教育日本一』

- ・授業で人を育てる
- ・小中一貫教育
- ・ICT教育
- ・英語の充実

藤枝中学校区学校運営協議会（CS）

小中一貫教育スローガン

「はばたけ！ふるさとの誇りを担う子どもたち」

育てたい子ども像

- ふるさとを大切に思う子ども
- 自分で考え行動する子ども
- 笑顔であいさつができる子ども
- 誰にでも優しくかわる子ども

教育課題

- ・学習指導要領
- ・小中一貫教育
- ・学校運営協議会（CS）
- ・ICT教育
- ・自然災害対策
- ・不審者対応
- ・働き方改革

学校教育目標 自立 夢 思いやり

藤枝中の教育目標（自律）（探究）（協調）

重点目標

自分も大切（自立）・相手も大切（共生）

～ 思いをつないで育ち合う子 ～

よりよい自分や夢をめざして
自分から行動し、しなやかにやりぬく心
かわりを通して、お互いを認め合う思いやりの心

地域4校の 連携・協働

子どもの行動目標

- ☆学校が楽しい
91%→95%
- ☆3つの「あ」
(あいさつ・あつまり・あとかたづけ)
- ☆聴く・話す・書くの向上
- ☆ピア・サポート
- ☆授業がよくわかる
90%以上を維持
- ☆進んで読書 80%

家庭との 連携・協働

教職員の行動目標

- 教師自身が成長を実感 100%
- 未然防止・早期発見
・早期対応・チーム対応
- 一緒にいると笑顔になる太陽のような教職員
- ☆支え合う職員集団
- 働き方改革の推進

学校経営目標（3つの柱）

誰にも居場所があり、安心・安全な学校（心づくり）
確かな学びと共生の学びを高める学校（授業づくり）
地域とともに歩み、信頼される学校（体制づくり）

地域との 連携・協働

PDCA

PDCA

授業づくり 学習指導部

確かな学びと共生の学びを高める学校

<研修テーマ>「確かな学びと共生の学びが育つ授業の創造」

(1) 確かな学び

- 学習指導要領を押さえた単元構想の工夫と教材研究
- 藤小スタイル「振り返りの場」の確保『わかりやすく書こう』
- 教科担任制による確かな学力の向上

(2) 共生の学び

- 『あたたかく聴こう』『心をこめて話そう』の定着
- 思考を深めるための教師の手立て

(3) 日々の校内研修の活性化

- 教科としての見方・考え方を意識した授業づくり
- ICT教育の積極的な実践と推進
- 互いに切磋琢磨する校内研修（一人一公開授業）

心づくり 生徒/特活指導部

誰にも居場所があり、安心・安全な学校

(1) 「自分も大切・相手も大切」が機能する生徒指導

- 全ての教育活動における重点目標の機能強化
- 特別支援教育の理念の共有とインクルーシブ教育、ユニバーサルデザインの環境整備
- SDGsの理念に基づく教育活動の推進

(2) 安心・安全な心の教育

- ピア・サポートを芯とした教育活動の展開
- 防災・防犯「自分の命は自分で守る」指導の浸透
- 道徳教育を通して命や人権を尊重する教育の推進
- 『3つのあ』（あいさつ・あつまり・あとかたづけ）の指導と励行

体制づくり 事務/教務部

地域とともに歩み信頼される学校

(1) 小中一貫教育の推進

- 9年間を見通した教育課程、教育活動の推進
- コミュニティ・スクールによる地域とともにある学校づくり

(2) 地域素材・人材の活用

- 地域素材の開発と地域ボランティアとの連携・活用
- 地域の一員としての自覚を育てる体験活動

(3) 信頼される職員集団

- 3ゼロ+2不祥事根絶の徹底
- 早期発見・早期対応・チーム対応
- 働き方改革の意識向上、効率化
- 施設・設備の安全及び学校事務の適正管理

豊かな学びで笑顔をつなぐ安心・安全な学校