玉

- ・誰一人取り残さず 可能性を引き出す 個別最適な学びと
- 協働的な学び

#### 県

・「有徳の人づくり」

笑顔あふれる学校

- 「笑顔あふれる教育」
- 学びの環境モデルふじえだ
- 子どもが安心して 学べる学校づくり

重点目標

- 学びを実感する
- 成長を実感する
- あたたかな心を実感する

学校= 目己実現 の場 ○○している時の自分が好き!

> 批 域 関係者

保護者

育成する資質・能力

あたたかく聴く やさしく話す

教職員

# 学びを実感する 授業づくり

### 「あたたかく聴く やさしく話す |を 基盤とした主体的・対話的で深い学び を追求する

- ○「聴いて考えつなげる授業」 の具現化
- 「やさしく話すことができる(自分の考え をはっきり言える)」90%以上
- ○つけるべき力を明確にした単元構想 「授業がよくわかる」92%以上
- ○「かく (書く、描く・・・) | の工夫 ・「各教科の見方・考え方」を意識 した「かく」の工夫と授業改善
- ○ICT機器の効果的な活用
- ○読書教育の充実
- 「『家読』をしている」80%以」
- ○教科担任制の推進
- ○小中9年間の学びの系統

# 生徒指導

### 自己肯定感・有用感を醸成し、 自己指導能力の伸長を図る

- ○よさ、がんばり、成長を捉える 教師の感性を磨く (人権尊重の教育)
- ・全職員で取り組む子供理解 ・望ましい人間関係づくり
- ○自己肯定感と挑戦する風土の醸成
- · 「2軸·3類·4層」を意識した組織 的・計画的な生徒指導
- ○特別支援教育の充実・強化と インクルーシブ教育の推進
- ○不登校対策の強化
- ○小中9年間の生徒指導をつなげる。 「自分にはいいところがある」90%以上 「友達のよいところを見つける」92%以上
- ○学校間、学校と家庭・地域が 連携したあいさつの取組

あいさつ:A

# あたたかな心を実感する 学校運営

### 主体性を活かした自治的・実践的な活 動を推進し、ぬくもりと彩りのある学 校生活を創造する

○自分や自分たちの事実の積み重ねによ るあたたかな心の実感

「友達と仲良く生活している」98%以上 ○子供が主体となる活動の充実

·ピア·サポートの推進

「学校が楽しい」95%以上

- ・防災教育の充実
- ・ポストコロナの学校づくり
- ・安全指導、安全点検の日常化
- ○家庭・地域との連携
- ・学校運営協議会との協働
- ・ポランティア、サポーターズクラブの活用
- 相談体制の充実
- ・時宜を得たわかりやすい情報発信

支え合い(サポ-ト):

## A S

青島中、青島北中学校区 学校運営協議会 「チーム青東」 "授業で人を育てる"

学校サポーターズクラブ

キャッチフレース゛

#### 「あいさつ」からはじまる 自分づくり・絆づくり

- ・あいさつ運動の推進
- ・ 地域交流活動の日常化

# 成長を実感し、協働する教職員

- ○個々の職員が自らのよさと力を発揮し、教職員も成長を実感する
- ・教職員育成指標を視点とした振り返り、成長の実感
- ・相互によさを発揮し合い、認め合う協働体制の強化
- ○教育の質と持続可能性を向上させるための働き方改革を推進する ・業務の整理・精選による、授業準備・自己研鑽の時間確保
- ・「業務改善『夢』コーディネーター」の選任(ボトムアップによる働き方改革の推進)
- ・外部講師としての地域 人材の発掘・活用
- ・登下校見守り隊との連携
- ・保護者ボランティアの積極的 活用