



学校教育目標 **たくましく(自立) なかよく(共生)**

重点目標 **「三方よしを実行する子」**

藤枝市教育基本理念

- ・笑顔あふれる教育
- ・授業で人を育てる

小中一貫教育

藤枝中学校区4校で進める
小中一貫教育とコミュニティー
スクールの推進

**(まず)自分よし
(自己実現)**

自己実現を目指し、困難さに
打ち勝つ「たくましさ」や
人と「なかよく」する力を
身に付けるために努力を
惜しまない姿勢をもつ。

**相手よし
(思いやり・感謝)**

相手の気持を尊重し、
相手への感謝や
思いやりの心をもつ。

**みんなよし
(あたたかな環境)**

人と人との繋がりを大切にし、
自分が力を発揮することで、
みんなが支え合う
あたたかな環境づくりに
貢献できる。

(個・集団・心)を鍛える

学校経営方針【機能する4部】【あたりまえの文化(=学校の空気・風)】

4部を学校経営の柱に据え、それぞれに具体的な手だてを講じることによって、重点目標「三方よしを実行する子」の具現化を図り、学校教育目標の達成を目指す。また、「あいさつ」「トイレのスリッパの整頓」「黙動清掃」を柱に取り組み、それらを中央小が「大切にしているもの」として継承・発展させ、「あたりまえ」のことを【あたりまえの文化(=学校の空気・風)】へと高めていく。

学びづくり部(研修)

- 1 確かな学力の育成**
 - ・校内研修の推進・充実
 - ・積極的な授業改善と工夫
 - ・子ども理解に立った授業展開
- 2 共に学び合う学習集団の育成**
 - ・「あたたかな学級」づくり
 - ・対話を重視したグループ学習
 - ・付けたい力を明確にした授業
- 3 特別支援教育の充実**
 - ・特別支援教育研修体制の強化
 - ・朝活動の充実 (SST、MIM等)
- 4 道徳教育の充実**
 - ・価値項目へのアプローチ
 - ・考える道徳 議論する道徳
 - ・「小さな道徳」の活用

心づくり部(生徒指導)

- 1 基本的な生活習慣の確立
【「あたりまえを大事にする」】**
 - ・「だ・い・じ」挨拶
 - ・「だ・い・す・き」清掃
 - ・トイレのスリッパの整頓
 - ・自分のことは自分でやる
- 2 規範意識の確立**
 - ・正しい判断、正しい行動
 - ・きまりを守る (中央小のやくそく)
- 3 思いやりの心の育成**
 - ・やさしい話し方
 - ・あたたかな聴き方
- 4 家庭・地域に信頼される学校**
 - ・家庭・地域への啓発活動
 - ・家庭・地域との連携

仲間づくり部(特別活動)

- 1 ピア・サポートを広める、深める**
 - ・児童会スローガンの浸透
 - ・いじめ根絶への取組
 - ・人間関係プログラムへの取組
 - ・ペア活動の活性化
- 2 一人一人が輝く学級学年経営**
 - ・居場所のある学級づくり
 - ・学級の自慢づくり
 - ・自己肯定感の育成
- 3 充実した特別活動**
 - ・友達同士認め合う学級活動
 - ・創意工夫ある児童会活動

インクルーシブ部(特別支援教育) ～(学びづくり部・心づくり部・仲間づくり部)の基盤を支える～

特別支援学級担任、特別支援教育コーディネーター、特別支援教育部長を中心とした、特別支援教育体制の強化を図る。

- インクルーシブ教育への理解と浸透を図っていく。
- 中央小UD、UDLの推進
- 特別支援を必要とする子どもへの、細やかな指導を全職員が関わって行う。

数値目標	令和4年度の	児童の数値目標	R2	R3	・学校が楽しい [87%→94%→95%]	・授業がよくわかる [82%→86%→87%]	・自分の考えがはっきり言える [73%→78%→79%]
		保護者の数値目標	R2	R3	・学校を楽しみにしている [87%→87%→88%]	・授業がよくわかる [81%→73%→75%]	・満足している [96%→94%→95%]