

『令和7年度全国学力・学習状況調査』から見える 藤枝市の子ども【小学校編】

藤枝市教育委員会

1 学力調査の結果

(1) 結果の概要（藤枝市の平均正答率と全国との比較）

＜表の見方＞ ◎大きく上回る ○上回る ◇同程度 ▼下回る ▼大きく下回る					
国語	全体	話すこと 聞くこと	書くこと	読むこと	言葉の特徴 や使い方
	◎	◎	◎	○	◎
算数	全体	数と計算	図形	変化と関係	データの活用
	○	○	◎	○	○
理科	全体	I初級 -	粒子	生命	地球
	◇	○	◇	▼	○

(2) 小学校国語 ○成果 ●課題

○すべての領域において、好結果が出ています。特に昨年度と同様に「話すこと・聞くこと」において正答率が高く、授業の中で多様な他者との関わりを通して、協働的な学びの充実を図っている成果であると考えます。

○効果的に ICT を活用し、図表や写真等を用いて自分の考えをまとめることが、「書くこと」の力の育成につながっていると考えられます。

●「目的や意図に応じて、情報を整理する力」に課題が見られます。

(3) 小学校算数 ○成果 ●課題

○すべての領域において、好結果が出ています。昨年度と同様に、各学校での授業実践の成果が表れていると考えられます。特に「図形」領域は、低学年から具体的な操作などの活動を取り入れ、系統的な指導を大切にしてきたことが結果に表れていると考えられます。

○「選択式」「短答式」「記述式」の3つの問題形式においてそれぞれ好結果が出ています。多角的な視点で課題や発問を工夫し、授業づくりをしている成果と考えられます。

●分数の意味や表現に着目し、計算の仕方を考える力に課題が見られます。

(4) 小学校理科 ○成果 ●課題

- 全体では、全国の平均正答率を上回っています。難しい問題にも前向きに取り組もうとする姿勢が見られます。
- 各校で考察やまとめを「書く」活動を大切にして取り組んでいる成果が、記述式の問題の正答率の高さに表れています。
- 実験で習得した知識を、そのほかの場面に活かすことに課題が見られます。

2 児童質問紙調査の結果

肯定的回答率が全国平均を上回った主な項目

※肯定的回答：「している・当てはまる」と、「どちらかと言えばしている・当てはまる」の合計

- 朝食を毎日食べている。
- 毎日、同じくらいの時刻に寝ている。
- 毎日、同じくらいの時間に起きている。
- 自分には、よいところがある。
- 人が困っているときは、進んで助けている。
- 人の役に立つ人間になりたいと思う。
- 学校に行くのは楽しいと思う。
- 自分と違う意見について考えるのは楽しいと思う。



肯定的回答率が全国平均を下回った主な項目

- 「分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することができている」
- 「学校の授業時間以外に、普段 PC・タブレットなどの ICT 機器を、勉強のために使っている」

質問紙調査の結果から分かること

- ・ 「朝食を毎日食べている」「毎日、同じくらいの時刻に寝ている」「毎日、同じくらいの時刻に起きている」と回答する児童の割合が高いです。子供たちの健やかな成長は、こうした基本的生活習慣がもとになっています。また、こうした基本的習慣が身につけている子どもは、学習面でも力を発揮している傾向が見られました。
- ・ 「学校の授業時間以外に、普段 PC・タブレットなどの ICT 機器を、勉強のために使っている」と回答した子供の割合が、全国平均や県平均を下回っていました。ICT 機器の効果的な使用や、情報教育について、学校、家庭と連携していきたいと思えます。

3 保護者の皆様へ

☆ 自立的・協働的に学ぶ力を育んでいます！

藤枝市では、「授業で人を育てる」という理念のもと、以下の5つの大切にしたい考え方を全ての教員の共通の視点にして、授業づくりや研修に取り組んでいます。



○自己決定

子どもの迷い、葛藤し、決断する姿を大切にします。

○相手との関わり

関わりの中でより良い自己決定ができるように導きます。

○存在感

どの子も安心して表現できる、開放された学びの場を保障します。

○人間的ふれあい

切磋琢磨とぬくもりのある授業を目指します。

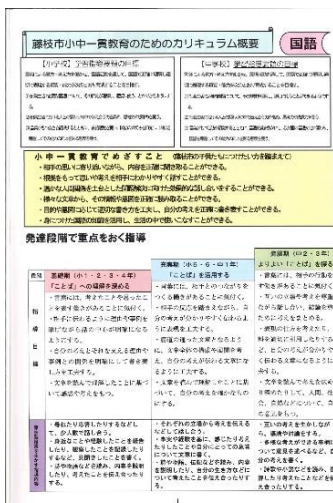
○発達の可能性

子ども自らの良さや可能性を力いっぱい発揮できるよう支援します。

☆ 「藤枝市小中一貫教育カリキュラム」を活用しています！

藤枝市では「豊かな学びで笑顔をつなぐ」という基本理念のもと、子どもたちが9年間の義務教育を通して、未来をたくましく生き抜くための確かな学力や社会性、道徳性を身に付けることを目的とした小中一貫教育を推進しています。

学習指導においては、子どもたちの発達段階に応じて、小中学校が一貫性のある授業を行うために、「藤枝市小中一貫教育カリキュラム」を作成しています。各学校では、本書を活用して、指導内容の小中学校のつながりや、教科間の関連をしっかりと押さえた授業を実施し、確かな学力の定着を目指しています。



学年	単元(教材)	学習指導要領	教科書
1年	1. 国語の楽しさを知る	1-1 国語の楽しさを知る	国語 1年 国語
2年	2. 国語の楽しさを知る	2-1 国語の楽しさを知る	国語 2年 国語
3年	3. 国語の楽しさを知る	3-1 国語の楽しさを知る	国語 3年 国語
4年	4. 国語の楽しさを知る	4-1 国語の楽しさを知る	国語 4年 国語
5年	5. 国語の楽しさを知る	5-1 国語の楽しさを知る	国語 5年 国語
6年	6. 国語の楽しさを知る	6-1 国語の楽しさを知る	国語 6年 国語
7年	7. 国語の楽しさを知る	7-1 国語の楽しさを知る	国語 7年 国語
8年	8. 国語の楽しさを知る	8-1 国語の楽しさを知る	国語 8年 国語
9年	9. 国語の楽しさを知る	9-1 国語の楽しさを知る	国語 9年 国語