



「夢を拓く」 自分で 考えて 尽くす

いじめを許さない学校

思いやり溢れる学校

【基本方針】

- \*いじめは、いつでも、どこでも起こりうるという認識の下、学校として日常的に未然防止に取り組むとともに、いじめを把握した場合には、速やかに解決をする。
- \*生徒が、安心して学校生活を送ることができるよう、いじめのない学校を目指す。
- \*いじめは、絶対に許されない行為であり、いじめを行ってはならないこと。また、他の生徒に対して行われるいじめを認識しながら、それを傍観するようなことはあってはならないこと等の指導を徹底する。
- \*いじめ防止等の対策として、早期発見、早期対応を基本として、学校全体で組織的に取り組む。さらに、学校、家庭、地域、その他の関係者が基本的な考えを共有し、いじめ問題の克服に向けて、連携・協力して取り組む。

【いじめの定義】

法は、いじめについて「一定の人間関係にある、他の生徒が行う心理的または物理的な影響を与える行為」であるとともに、いじめられた生徒が「心身の苦痛を感じているもの」をいじめの定義とし、いじめを見落とすことのないよう、いじめられた生徒の立場に立ち、いじめを広くとらえている。

個々の行為が「いじめ」に当たるか否かの判断は、表面的・形式的にすることなく、いじめられた生徒の立場に立つことが必要である。また、けんかやふざけ合いであっても、見えないところで被害が発生している場合もあるため、背景にある事情のある調査を行い、生徒の感じる被害性に着目し、いじめに該当するか否かを判断する。

【未然防止】

「思いやりの心の醸成」

- \*道徳授業の充実（多様な価値観に触れる）
- \*エンカウンターによる相互理解
- \*学校・学年・学級でのピア・サポート活動の充実
- \*教育活動全般における「言語活動指導」の充実
- \*いじめに対して家庭で心がける五ヶ条の推進
  1. 子どもにもっと目を向けよう。
  2. 思いやりの心を育てよう。
  3. 自分を大切にすることを育てよう。
  4. 明るく素敵な家庭を作ろう。
  5. いじめを許さない環境をつくろう。
- 昨年度の取り組みの評価—
- 効果的な道徳資料の開発、道徳22項目の実施に学級担任が努めた。
- コロナ禍であったが、特に体育祭での縦割り活動を通して、生徒のピア・サポートの意識が向上した。

【早期発見】

「子どものサインに気づく目をもつ」

- \*いじめアンケートや教育相談の実施
- \*アンケート実施後の寄り添う指導
- \*教職員の情報交換の活発化
- \*欠席者への家庭訪問・電話連絡の実施
- \*授業観察や生活ノートの点検を通じた生徒理解
- \*スクールカウンセラー・学校支援相談員との連携
- 昨年度の取り組みの評価—
- 学年間、担任と教科担当との連絡を密に行えたことや日々の生活ノートの丁寧な見取り、アンケートの実施が早期発見につながった。

【早期対応】

「チーム対応・素早く対応」

- \*迅速な聞き取り・情報収集
- \*迅速な家庭連絡・被害者の保護
- \*迅速な加害者指導及び継続的な成長支援を行う
- \*被害者の立場にたった対応・加害者の立場にたった対応
- \*迅速な全体指導・全体説明
- \*積極的に保護者に報告すると共に、保護者への対応は、複数教員で実施。
- \*関係生徒の学習保障・生徒指導等に関する事後指導を丁寧に行う。
- 昨年度の取り組みの評価—
- 学年職員で役割分担し、迅速な対応ができた。
- 家庭との連絡も丁寧に務めた。

【PTAや地域との連携】

「地域との信頼関係構築」

- \*家庭啓発活動の充実（子どもに目を向けさせる）
- \*PTA 育成部活動、地区懇談会の実施
- \*青少年健全育成会（学習会）実施
- \*朝の挨拶運動の実施

【生徒の主体的な活動の推進】

- 生徒が、自主的にいじめの問題について考え、議論すること等のいじめの防止に資する活動を推進する。
- \*生徒集会・ピアサポート活動の充実
- \*「いじめの問題」や「いじめ撲滅」についての学級活動・生徒会活動の実施
- \*自己有用感をもてるような環境づくり

【いじめ対策委員会】

<委員>

校長、教頭、教務主任、生徒指導主事、学年主任、養護教諭、特別支援コーディネーター、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー、学校運営協議会委員、地域の有識者 等

【学校の組織体制の強化】

- \*学校がいじめを見逃すことなく、組織として情報を共有し、確実に判断・対応ができるよう、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー等を含めたチームで、対応できる体制を整備する。また、緊急度・重要度のある事案については、ケースカンファレンスで対応方針を決定するなどルールを明確にする。
- \*職員研修や指導体制を充実させるために、学校・学年体制で生徒指導・生徒理解研修を実施する。
- \*取組等の点検として、学校・学年体制で情報交換・情報共有を心がける。（特に、【共有ファイル】による早期共有を心がける）

【関係機関との連携】

- \*警察（スクールサポーター）との連携
- \*ネットパトロールとの連携
- \*サポートセンター、児童相談所との連携
- \*藤枝市教育委員会教育政策課 生徒指導担当との連携