

## 第22回 藤枝市総合教育会議

日 時 令和4年10月3日（月）午後2時30分～  
場 所 西館5階 第3・4委員会室

### 次 第

1 開 会

2 市長あいさつ

3 教育長あいさつ

4 協議事項

- ①第2期藤枝市教育振興基本計画（教育大綱）の策定について
- ②令和4年度「教育日本一」に向けての取組について
  - ・G I G A－F u j i e d a 「藤枝版G I G Aスクール構想」

5 その他

6 閉 会

## 第2期藤枝市教育振興基本計画（教育大綱）

### 【基本理念】

# 「豊かな学びで 笑顔をつなぐ」

人の自発的な学びの原点である“学びの楽しさ”を表現した「笑顔あふれる教育」というこれまでの基本理念と、“人がまちをつくり まちが人を育む”視点を持ち、市民総がかりの取組により、他市町村のモデルとなるような教育環境『学びの環境モデルふじえだ』づくりを通して「教育日本一」を目指し、本市の教育の更なる深化を図っていきます。

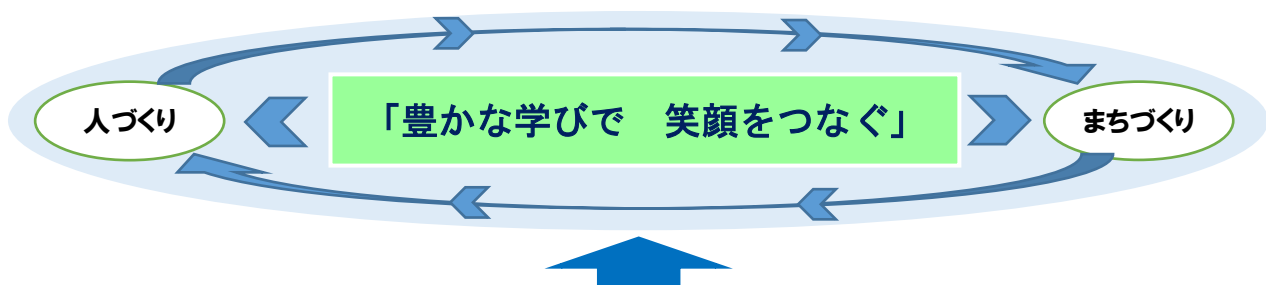
その土台となる考え方として、多様な人・モノ・コトをつなぎ、豊かで質の高い学びにより人を育み、さらに次世代にもつなげていくことが大切であると考え、“つなぐ”をテーマとした基本理念を掲げます。



### 【将来を見据えた目指す姿】

豊かで質の高い学びにより、全ての市民一人ひとりが成長し、思いやり溢れる豊かな心や、健やかな体を育むことで、自らの人生が豊かなものとなり、笑顔や幸せにもつながります。そして、多くの周囲の人・モノ・コトにも様々な形で影響を与えます。

そうした人づくりは、人を育てることにとどまらず、成長した人が地域を担い、支え、世代を超えて地域や社会の形成に参画し、地域全体が人を育むという好循環を生み出し、幸せになるまちづくりにつながります。



夢や志、生きがいを持ち、学び続け 豊かな心と、健やかな体を持つ人

↑ ↑ ↑ ↑ ↑  
0歳から始まる生涯にわたる学び

### 豊かな学び（教育日本一）

目標1 互いを認め、思いやり、多様な主体が連携・協働する学びの充実

目標2 個が輝き、未来を切り拓く力を育む学びの充実

目標3 いつでも どこでも だれでも 学び、活躍できる環境づくり

# 施策体系図

基本理念…豊かな学びで 笑顔をつなぐ

## 目標1 互いを認め、思いやり、多様な主体が連携・協働する学びの充実

多様性を認め合い、人を思いやり、誰もが人間らしく、幸せに暮らせる社会を実現するため、多様な主体が学びを軸に地域で共につながり、支え合い、高め合える学びの実現を目指します。

### 政策1：豊かな心の育成

人を思いやる心など豊かな人間性を育むために、子供の成長段階に応じた道徳教育・人権教育を推進し、郷土の自然や文化を愛する心、自律性・協調性・創造性の醸成を目指します。

### 政策2：地域資源でつなぐ学びの深化

地域の教育力の更なる向上を図り、地域の将来を担う人材を育成するため、家庭・地域・学校等が連携・協働するコミュニティ・スクールや、多様な地域資源を活かして子供の健全な成長を支える環境づくりに取り組みます。

### 政策3：きめ細やかな学びの保障

全ての子供たちが誰ひとり取り残されることなく、生き生きと学び、健やかに育つ環境を保障するため、支援が必要な子供とその家庭に対するきめ細やかな支援体制を構築し、互いの人格や個性を尊重し支え合う共生社会の実現を目指します。

## 目標2 個が輝き、未来を切り拓く力を育む学びの充実

一人ひとりの描く夢や志を大切に、個性や可能性を伸ばし、目まぐるしい社会の変化に柔軟に対応できる力を身に付け、令和の時代を生き活きと、たくましく生きることのできる学びを目指します。

### 政策1：たくましく生きる力の育成

未来を生き抜く力を育むため、様々な取組を全国に先駆けて展開している本市独自の教育を更に深化させることで、主体的・協働的な学びを実現するとともに、近年は特に予見が難しい様々な危機に対して、防犯や防災、事故防止、感染症対策など「命を守る教育」を推進します。

### 政策2：可能性を引き出す学びの充実

一人ひとりが将来に夢や希望を持ち、社会的・職業的な自立に向けた資質・能力を培うために個性と可能性を伸ばすことができるように、ニーズに応じた多彩で探求的な学びの充実を図ります。

### 政策3：健やかな体の育成

市民一人ひとりがライフステージにおいて、心身ともに健やかに暮らすことができるよう、運動・保健・食育の指導と市民の主体的な健やかな体づくりを支援するとともに、地域や団体、企業と行政とが連携し、地域全体で健康づくりを実践しやすい環境づくりに取り組みます。

## 目標3 いつでも どこでも だれでも 学び、活躍できる環境づくり

全ての市民の学習意欲に応える多彩で持続的な学びの環境づくりの充実をめるとともに、地域で活躍する多様な人材を育て、活力に満ちた地域づくりにより、学びが心身の健康や地域に好循環をもたらす取組を拡げます。

### 政策1：子供たちの学びを支える環境づくり

子供たちの豊かな学びを支えるための施設環境の維持を図るため、学校教育施設等の計画的・継続的な改善に努めるとともに、教職員のスキルアップに加え、安心して職務に専念できるよう、職場環境の改善と充実を図ります。

### 政策2：生涯にわたる多彩な学びの推進

人生100年時代に即し、生涯にわたり学ぶことで、一人ひとりの生きがいや幸せにつながるよう、多様な学びのニーズに応じた学習機会を創出し、誰もが笑顔で学び続けられる環境づくりに取り組みます。

施策1 豊かな人間性を育てる道徳教育の推進	→	あいさつ運動推進（市全体のマナー向上）、ふじえだマナー啓発 など
施策2 互いを尊重しあえる心の育成	→	ピア・サポート活動、中学生を対象とした男女共同参画社会に関する講座 など
施策3 情感豊かな心の育成	→	電子図書館事業、ブックスタート・セカンドブック事業（子ども読書活動推進事業） など
施策4 ふるさとを愛する心の育成	→	自然体験活動推進事業、藤枝ジュニアお茶博士、お茶大使事業 など
施策1 地域とともにある学校づくり	→	コミュニティ・スクール推進事業、学校サポーターズクラブ事業 など
施策2 全ての子供を地域で育む環境づくり	→	放課後児童クラブ運営事業、こども食堂支援事業 など
施策3 家庭における教育力の向上	→	家庭教育支援事業（家庭教育学級）、発達支援事業（親塾） など
施策4 多様な主体による学習機会の充実	→	大学連携授業支援事業、夢の教室開催事業 など
施策1 インクルーシブ教育の推進	→	「共に学ぶ」意識の醸成、共生社会普及啓発事業 など
施策2 特別支援教育の推進	→	特別支援教育支援員等活用事業、特別支援教育強化事業 など
施策3 途切れのない発達支援体制の充実	→	発達支援事業（発達相談）、藤枝市適応指導教室（藤の子教室） など
施策4 不登校対策の推進	→	特別支援教育支援員等活用事業、特別支援教育支援員等活用事業 など
施策5 全ての子供への教育機会の確保	→	スクールロイヤー活用事業、ヤングケアラーに関する事業 など
施策1 確かな学力の定着	→	ふじえだ教師塾、小学校への専科教員の配置 など
施策2 小中一貫教育の推進	→	小中学校連携ドリムプラン事業、英語指導助手小中学校接続配置 など
施策3 情報化社会を生きるためのICT教育の推進	→	学校ICT環境推進事業、教科書のデジタル化、CBTシステムへの対応 など
施策4 グローバル社会を生きるための英語教育の推進	→	対話型英語教育推進事業、小学校への専科教員の配置 など
施策5 命を守る教育の推進	→	児童生徒の地域の防災訓練への参加促進、小中学生に対する交通安全教育 など
施策6 幼児教育の推進	→	保幼小中高の連携、幼児教育関連事業 など
施策1 可能性を探究する学びの推進	→	職業観育成事業、夢の教室開催事業 など
施策2 興味を生み出す学びの充実	→	文化の宝箱事業、科学探求心育成事業 など
施策3 能力を伸ばす学びの充実	→	ふじえだロボットアカデミー事業、プログラミング教育事業 など
施策1 発達の段階に応じた健康教育の推進	→	食育事業、こども健康チャレンジ事業 など
施策2 安全安心でおいしい学校給食の充実	→	新給食センター整備事業、アレルギー対策の充実、地産地消事業 など
施策3 生涯を通じた健康維持の推進	→	子ども体づくり事業、生涯スポーツ推進 など
施策1 学校教育等の環境の整備	→	施設維持管理事業、施設整備事業（空調・トイレ） など
施策2 安全で安心な学びの環境づくり	→	通学路安全点検、通学路事故防止対策事業 など
施策3 教職員の能力向上と職場環境の改善	→	教員の働き方改革に関する取組、学校経営研究事業 など
施策1 市民の学習意欲に応える学びの環境づくり	→	藤枝市民大学、電子図書館事業 など
施策2 地域の歴史・文化の継承と活用	→	柏屋講座事業、日本遺産推進事業 など
施策3 地域で活躍する多様な人材の育成と活用	→	人材養成講座、人材バンクの活用、藤枝市民大学 など

## 第2期藤枝市教育振興基本計画（教育大綱）に掲載する主な事業について

（教育部 教育政策課）

### 1 趣旨

教育大綱の理念と目標に沿った具体的な事業について主な新規事業を説明する。

### 2 教育の課題に対する新たな取組

課題である、特別支援教育、英語教育、ICT教育、リカレント教育などへの対応を盛り込む。

### 3 主な新規・拡充事業

<b>目標1：互いを認め、思いやり、多様な主体が連携・協働する学びの充実</b>
<b>政策1：豊かな心の育成 施策3 情感豊かな心の育成</b>
<b>&lt;電子図書館事業&gt;</b> 休館日や開館時間にとらわれず、館外から利用できる電子図書館サービスを導入し、利便性の向上を図る。
<b>政策3：きめ細やかな学びの保障 施策2：特別支援教育の推進</b>
<b>&lt;特別支援教育支援員等活用事業&gt;</b> 特別支援学級に支援員を配置し、特別支援学級に在籍する児童生徒への支援の充実を図る。支援員には、「学校生活支援員」、「登校支援教室指導員」、「学校看護師」が含まれる。
<b>政策3：きめ細やかな学びの保障 施策3：途切れのない発達支援体制の強化</b>
<b>&lt;発達支援事業（発達相談）&gt;</b> 専門相談員・保育士・心理判定員等が、0歳から39歳までの子どもの発達にかかわる相談に応じ、支援方法を保護者・支援者と共有し、児童福祉の向上を図る。
<b>政策3：きめ細やかな学びの保障 施策5：全ての子供への教育機会の確保</b>
<b>&lt;スクールロイヤー活用事業&gt;</b> いじめ等児童生徒を取り巻く問題や保護者からの要求への対応など、学校において法的側面からのアドバイスが必要なケースが増えている。県弁護士会との協定に基づき、法律の専門家による各学校における生徒指導上の諸課題の未然防止や解決への支援を行う。
<b>政策3：きめ細やかな学びの保障 施策5：全ての子供への教育機会の確保</b>
<b>&lt;ヤングケアラーに関する事業&gt;</b> ヤングケアラーについて相談窓口の周知や、民生委員への研修会・市民向け講演会などを通し啓発を行う。また、関係機関との連携を強化し情報交換ができる体制を整える。

## 目標 2 : 個が輝き、未来を切り拓く力を育む学びの充実

政策 1 : たくましく生きる力の育成 施策 3 : 情報化社会を生きるための ICT 教育の推進

### ＜児童生徒の教科書のデジタル化＞

学習者用デジタル教科書の2024年度からの本格導入を見据え、デジタル教科書の効果的な活用方法について検討していく。

政策 1 : たくましく生きる力の育成 施策 3 : 情報化社会を生きるための ICT 教育の推進

### ＜CBTシステム（メクビット）への対応＞

子供の学びの保障の観点やGIGAスクール構想におけるデジタルならではの学びの実現に向けて、児童生徒が学校や家庭においてオンラインで問題演習などを学習し、その評価や分析ができる「CBTシステム（MEXCBT）」を導入・活用していく。

政策 1 : たくましく生きる力の育成 施策 4 : グローバル社会を生きるための英語教育の推進

### ＜対話型英語教育推進事業＞

ALTを活用したネイティブな発音を持つ外国人と少人数での英会話の場の提供や、海外在住の外国人と対話型英会話をオンラインで実施することで、中学生の英語力「話すこと（やりとり）」を向上させる。

政策 1 : たくましく生きる力の育成 施策 6 : 幼児教育の推進

### ＜保幼小中高の連携＞

幼児教育・保育施設から小学校以降の子どもの育ちと生活が円滑に進むように各教員間の連携を深める合同研修会を行う。さらに、小学校入学後における環境の変化にスムーズに適応できるよう、保育所や幼稚園と連携して子どもに関する情報交換を行い、途切れのない入学後の指導・支援を行う。

政策 3 : 健やかな体の育成 施策 2 : 安全安心でおいしい学校給食の充実

### ＜新給食センター整備事業＞

令和3年度に策定した新学校給食センター基本構想・基本計画に基づき、用地取得、造成工事などを実施し、令和7年度からは建築工事を進めていく。食物アレルギー対応などの新たな機能を含め整備する。

## 目標 3 いつでも どこでも だれでも 学び、活躍できる環境づくり

政策 1 : 子供たちの学びを支える環境づくり 施策 3 : 教職員の能力向上と職場環境の改善

### ＜教員の働き方改革に関する取組＞

教員が子どもと向き合う時間を確保し、教育の質を高める。家庭・地域・学校・行政が役割分担と側面支援により連携し、学校が本来業務に専念できる環境を作っていく。地域の受け皿となる人材や団体などの確保による部活動の地域移行を進める。

政策 2 : 生涯にわたる多彩な学びの充実 施策 1 : 市民の学習意欲に応える学びの環境づくり

### ＜藤枝市民大学＞

“生涯現役・生涯活躍のまち”の推進に向け、幅広い世代の社会人に学びの場を提供することで、市民の多様な学びのニーズに応えるとともに、地域社会・地域経済を担う人づくりを進める。

# GIGA-Fujieda (藤枝版GIGAスクール構想)



藤枝市

“幸せになるまち”藤枝づくり

教育政策課

## ステップ1 “すぐにでも”“どの教科でも”“誰でも” ”活かせる1人1台端末

### 検索サイトを活用した調べ学習

- ・一人一人が情報を検索し、新聞記事や動画等を収集・整理する
- ・子供たち自身が、アクセスした様々な情報の真偽を確認・判断する

### 文章作成ソフト、プレゼンソフトの利用

- ・子供たち一人一人が自分自身の考えをまとめて共有する
- ・共同編集で、リアルタイムで考えを共有しながら学び合う

### 一斉学習の場面での活用

- ・定理や史実等のイメージを持ちやすくなるデジタル教材を提示する
- ・一人一人の反応や考えを即時に把握しながら、双方向的に授業を進める

### 一人一人の学習状況に応じた個別学習

- ・学習者用デジタル教科書を活用し、一人一人の学習進捗状況を可視化する
- ・特別な支援を必要とするなど様々な特徴を持った子供たちに対して、よりきめ細やかな対応を行う

## ステップ2 教科の学びを深める。

国語：書く過程を記録し、よりよい文章作成に役立てる

- ・文書作成ソフトで文章を書き、コメント機能等を用いて助言し合う

社会：国内外のデータを加工して可視化したり、地図情報に統合したりして、深く分析する

- ・各自で収集したデータや地図を重ね合わせ、情報を読み取る

算数・数学：関数や図形などの変化の様子を可視化して、繰り返し試行錯誤する

- ・画面上に表示した二次関数のグラフについて、式の値を変化させて動かしながら二次関数の特徴を考察する

理科：観察、実験を行い、動画等を使って、より深く分析・考察する

- ・観察、動画等で記録することで、現象を科学的に分析し、考察を深める

外国語：海外とつながる「本物のコミュニケーション」により、児童生徒の発信力をたかめる

- ・一人一人が海外の児童生徒とつながり、英語で交流・議論を行う



# GIGA-Fujieda 目指す姿

ステップ3 教科の学びをつなぐ。

社会課題の解

ICTを含む様々なツールを駆使して、各教科等での学びをつなぎ探究する

課題の設定

実社会の問題状況に関わる課題、進路や教科等の横断的な課題を設定

情報の収集

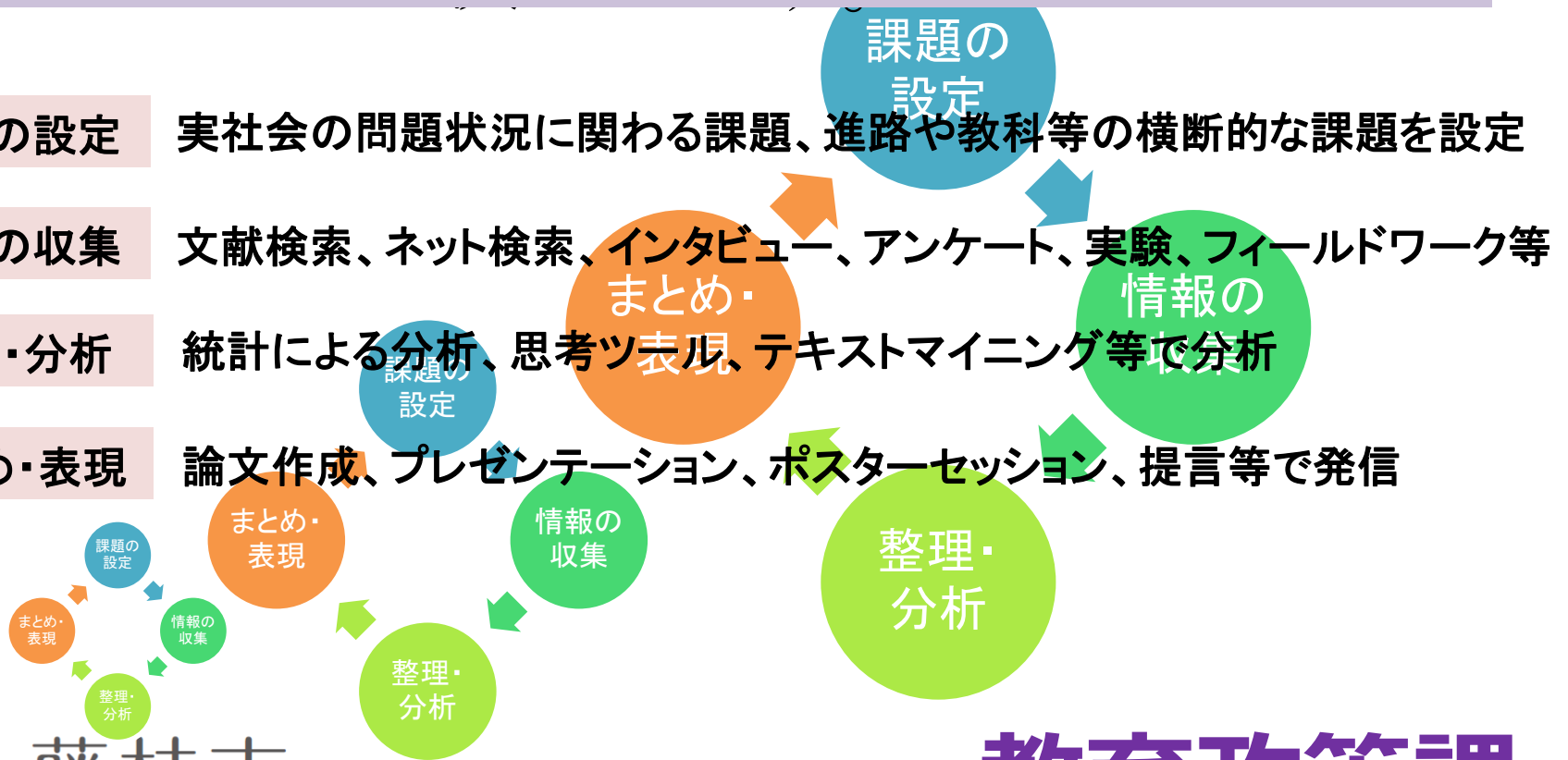
文献検索、ネット検索、インタビュー、アンケート、実験、フィールドワーク等

整理・分析

統計による分析、思考ツール、テキストマイニング等で分析

まとめ・表現

論文作成、プレゼンテーション、ポスターセッション、提言等で発信



# 現状

## 授業での使用頻度

【全国学力・学習状況調査児童生徒質問紙より】

【小学6年生】	藤枝市	静岡県	全国
R4 週1回以上	80.5%	86.6%	83.2%
R3 週1回以上	30.5%	35.7%	40.1%

【中学3年生】	藤枝市	静岡県	全国
R4 週1回以上	92.8%	87.0%	86.6%
R3 週1回以上	37.3%	35.7%	33.4%

# 現状

## 端末持ち帰り状況 (令和4年9月現在)

	小学校	中学校
ほぼ毎日	10校	5校
週3回以上	1校	0
週1回以上	3校	2校
月1回以上	1校	2校
月1回未満	2校	1校

# 現状

## 端末使用状況

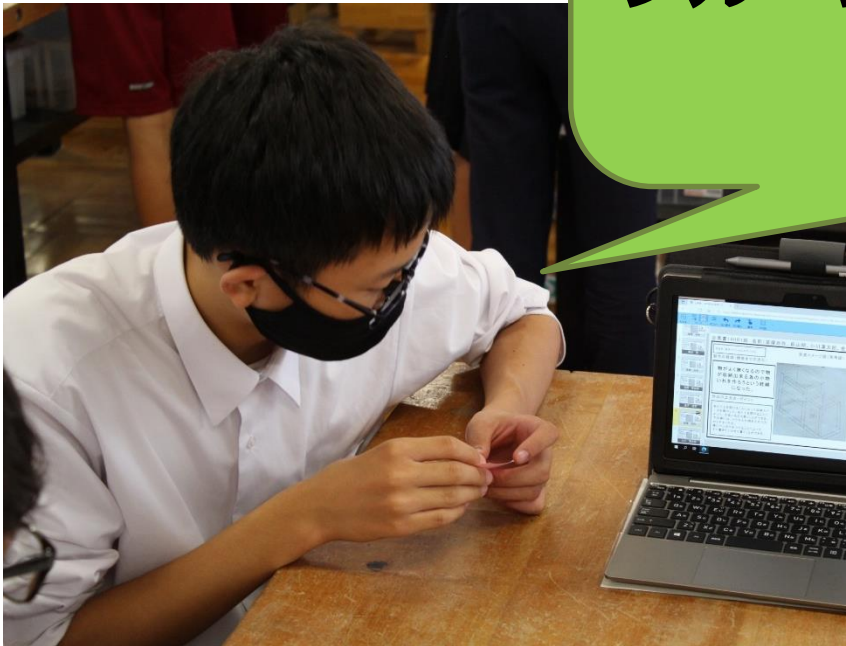
教員から各生徒に配布された  
「ノート」に記入した内容を  
グループ内で共有  
(Sky Menu)



# 現状

## 端末使用状況

教員から各生徒に配布された  
「ノート」に記入した内容を  
グループ内で共有  
(Sky Menu)



学び合い、教え合い

# 現状

## 端末使用状況

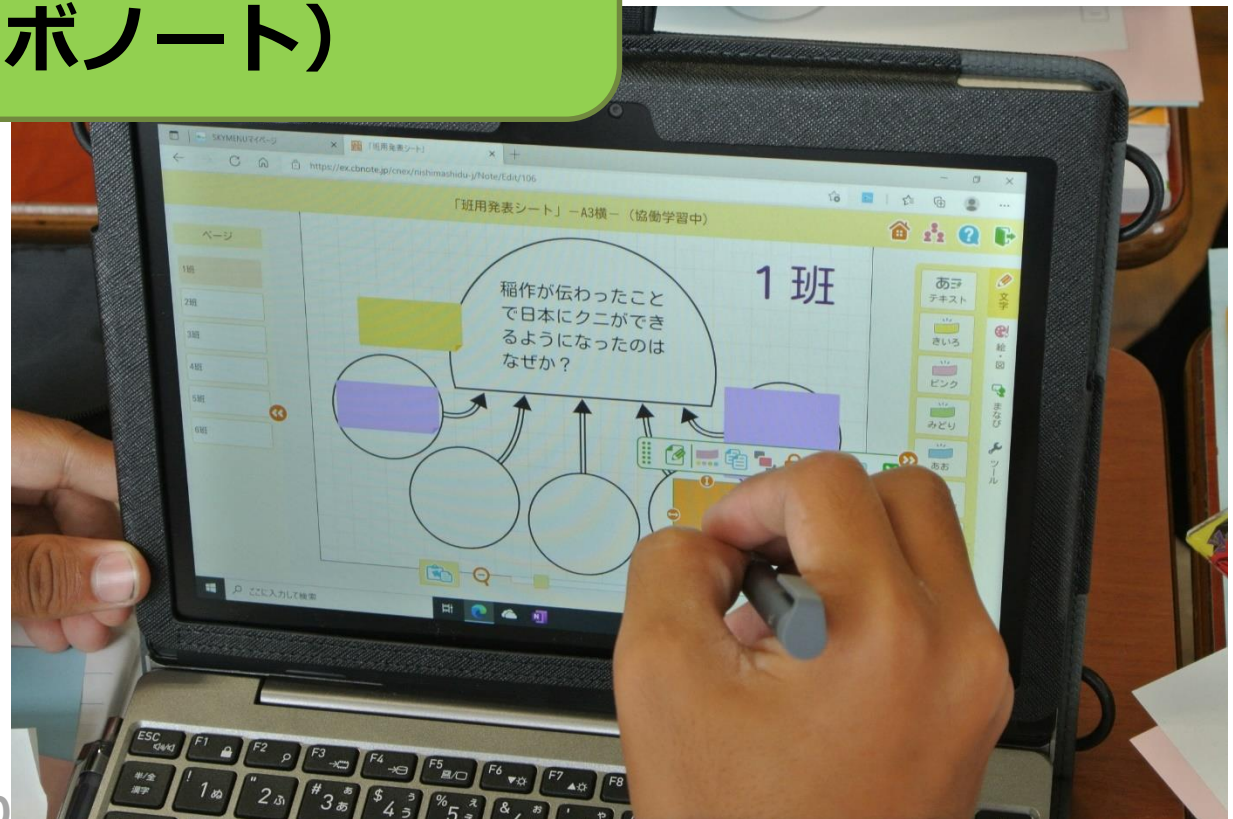
端末に記入したことをもとに意見交換  
(コラボノート)



# 現状

## 端末使用状況

テンプレートが豊富なため、  
目的に合わせて使用可能  
(コラボノート)



# 現状

## 端末使用状況

朝自習や授業、家庭学習  
【ドリルパーク】







ビデオ撮影した自分の姿を  
自己評価、次の演技にいか  
します。



# 現状

## Microsoftの機能活用 1



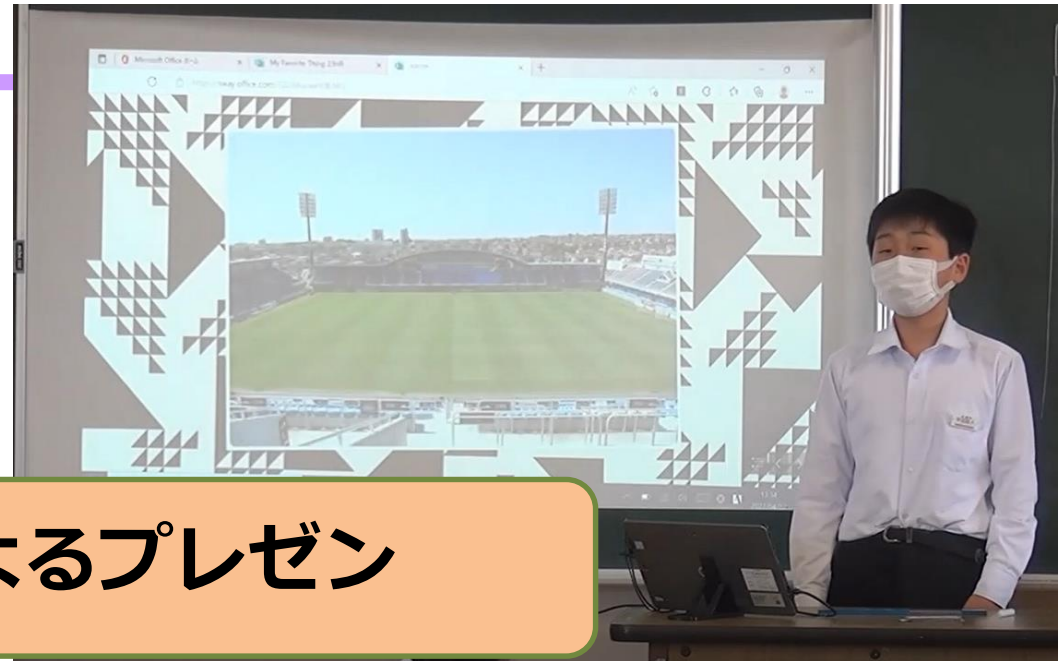
## Whiteboard 意見共有

## Powerpoint クイズ作成【英語】

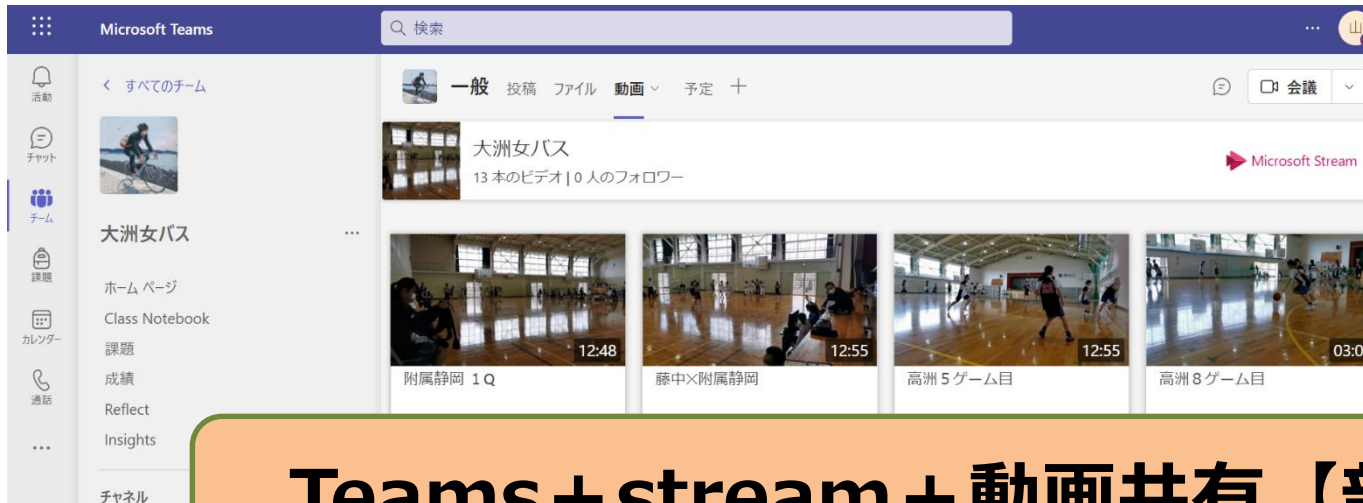


# 現状

## Microsoftの機能 2



## swayによるプレゼン



## Teams + stream + 動画共有 【部活動】

# 現状

## 端末使用状況



**Teams の「ビデオ会議」を使用して、会話をしています。**

# 現状



様々な理由から登校できない児童生徒には、  
教室と家庭をオンラインで結び、授業に参加  
できる準備を整えています。

# 現状

## 端末使用状況

中学生のお兄さん、お姉さんに  
質問！！【青島北小・中】



# 現状

## 端末使用状況



**【瀬戸谷】小中合同体育祭に向け、児童会・生徒会オンライン打ち合わせ**

# 現状

## 端末使用状況

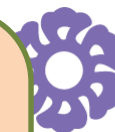


**「特別支援学級」  
一人一人に合わせた  
プログラムに取り  
組んでいます。**



書き取り練習中  
端末とノートを併用しています。





# 現状

## 端末使用状況

デジタル+アナログ  
ハイブリッド学習



# 現状

## 端末使用状況



端末を文房具の一つと考え、授業によっては、「使う」か「使わない」か、自分で判断するようにしています。

# GIGA-Fujieda

豊かな学びで 笑顔をつなぐ

個別最適な学び・協働的な学び・探究的な学びの進化



家庭、地域

オンライン参観・公開・保護者面談

児童生徒実態把握

小中一貫

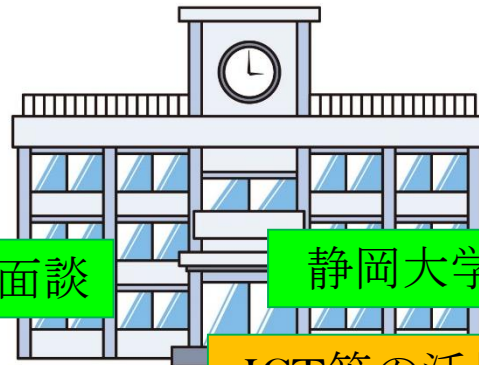
家庭学習

不登校対策

ヘルプデスク

故障対応

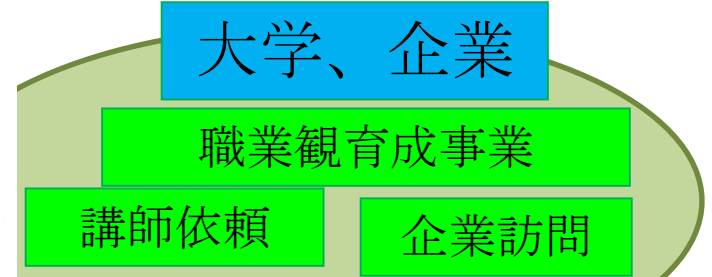
アクティブラーニング  
教室



授業で人を育てる

環境整備

ICT支援員



静岡大学教育学部との教育に関する協定

ICT等の活用による新たな学びの展開



英会話

異文化交流

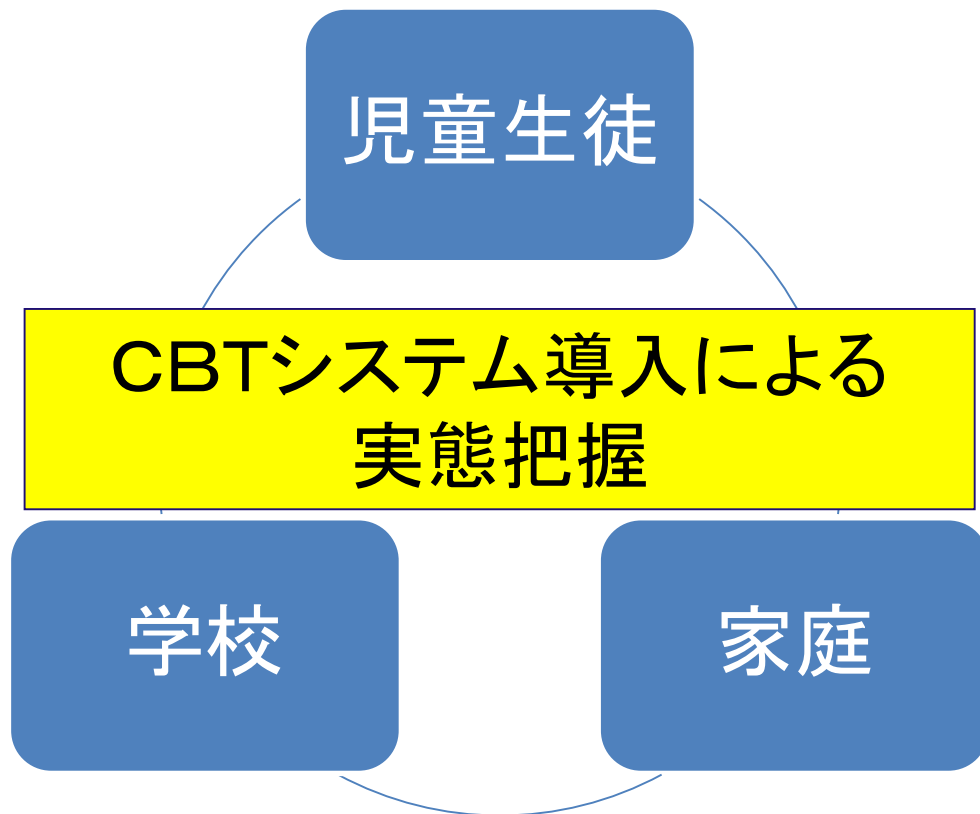
学校紹介（姉妹都市）

# GIGA-Fujieda

## 今後の展開①

豊かな学びで 笑顔をつなぐ

ICT等の活用による新たな学びの展開



- ・基礎学力チェック
- ・教科学習  
(単元別テスト)
- ・プログラミング能力検

定



- ・スピーディーなフィードバック  
すぐに授業にいかせる
- ・成績分析が容易  
個人・学級・学校など  
様々な階層で分析可能
- ・児童生徒や保護者とも情

# GIGA-Fujieda

## 今後の展開②

豊かな学びで 笑顔をつなぐ

ICT等の活用による新たな学びの展開

他地域

1人1台端末を活用した英語力向上・  
異文化交流

- ・ ペンリス市とのオンライン交流活性化
  - ・ 海外在住の外国人と対話型英会話実施
- 👉 英語力向上と異文化交流体験



# GIGA-Fujieda

## 今後の展開③

豊かな学びで 笑顔をつなぐ

ICT等の活用による新たな学びの展開

環境

空き教室⇨GIGA特別教室に

- ・教室前面をホワイトボードに
- ・備え付けプロジェクタ設置
- ・動かしやすい机・椅子設置
- ・可動式ホワイトボード設置
- ・Web会議用機器設置  
(定点カメラ・スピーカー・マイク等)

⇨プレゼンテーション、  
グループワーク活性化  
Webを使用しての交流活発化  
リモート授業をスムーズに実施可能



# 子どもたちの笑顔のために



藤枝市

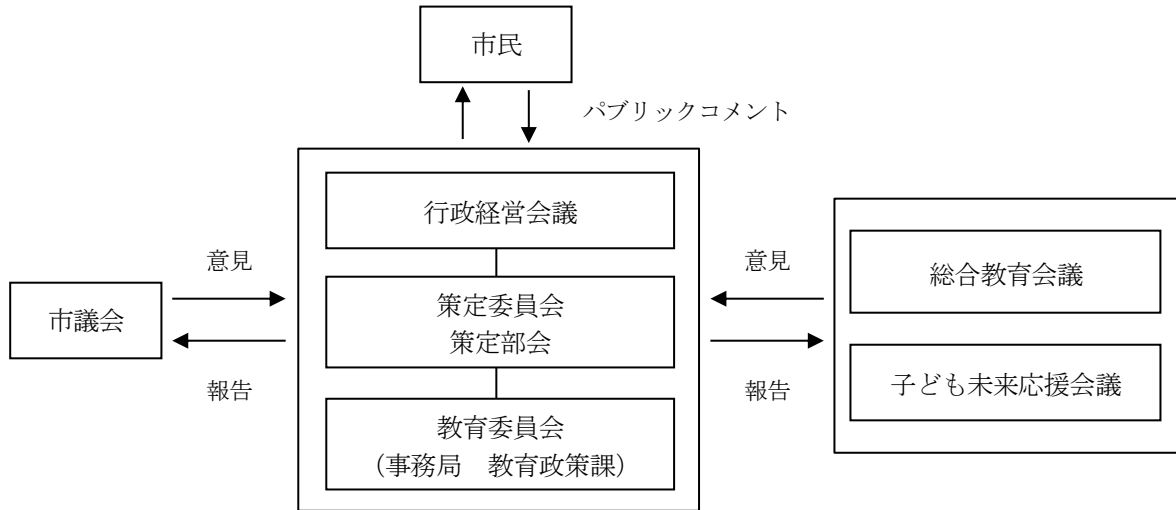


“幸せになるまち”藤枝づくり



## 第2期藤枝市教育振興基本計画（教育大綱）策定体制及びスケジュール

### 【 計画の策定体制 】



### 【 策定スケジュール 】

- 10月 総合教育会議・子ども未来応援会議にて計画案の協議
- 11月 計画案の承認と報告（行政経営会議、市議会）
- 12月 パブリックコメント（～1月）
- 令和5年 2月 パブリックコメント結果報告  
（総合教育会議・子ども未来応援会議・行政経営会議・市議会）
- 3月 計画公表・市民周知