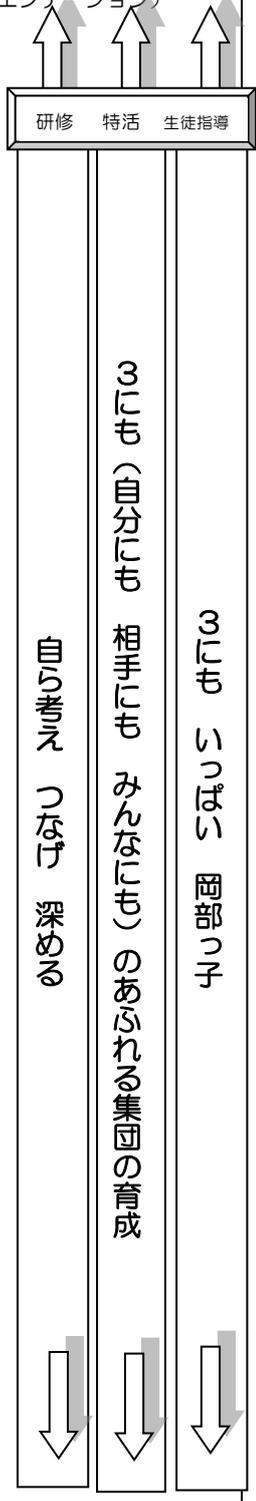


『自分にも 相手にも みんなにも (3にも) よいことをしよう』

藤枝市立岡部小学校

月別	ピア・サポート活動 ピア・サポートを中心に据えた行事	プログラム	職員研修
4月	<ul style="list-style-type: none"> 各学年出発集会（オリエンテーション） 1年生、ようこそ会 	<ul style="list-style-type: none"> ☆学級開き、全校集会を通して、重点目標・スローガンの共通理解をする。「自分で動く 全力でやりぬく」 ☆出会い（あたたかな人間関係を育む） ☆学級の実態について子どもたちが語り合う場を設ける。 	<ul style="list-style-type: none"> 子どもを語る会① (毎週金曜日夕打ちで、子どもを語る会を実施)
5月	<ul style="list-style-type: none"> 授業参観① 3にも集会① 運動会練習 運動会 	<ul style="list-style-type: none"> ① 運動会を通して ☆各学級のチーム作り。 ☆色ごとに応援団を決め、リーダーを育てる。 ☆運動会振り返り 	<ul style="list-style-type: none"> 特別支援研修会①
6月	<ul style="list-style-type: none"> 3にも集会② プール開き 授業を見合う会 授業参観② 	<ul style="list-style-type: none"> ② 授業を通して 『3にも』 ☆各学級が、『めざす授業像』をもつ。 ☆子どもがクラスや学校の問題意識をもって考えていくよう導く。 対策を考え生活に生かす。 ☆聴き方（相手が話したくなる聴き方） ☆お店を開く活動を行い、子どもたちの主体性を育てる。 ☆授業像の振り返り 	<ul style="list-style-type: none"> 就学支援委員会① 岡部三校研① 就学支援委員会②
7月	<ul style="list-style-type: none"> 観劇教室 スマイリー集会 	<ul style="list-style-type: none"> ③ スマイリー集会を通して ☆重点目標「自分で動く 全力でやりぬく」の具現化を目指す。 子どもが主体性をもって取り組み、仲間と協力する。 豊かな人間性、自ら学び、自ら考えるなどの生きる力の育成 	<ul style="list-style-type: none"> 子どもを語る会②
8月			<ul style="list-style-type: none"> 志太教育講演会
9月	<ul style="list-style-type: none"> 3にも集会③ 自然体験教室(5年) 		<ul style="list-style-type: none"> 就学支援委員会②
10月	<ul style="list-style-type: none"> クラブ活動① 校内音楽会 クラブ活動②③ 		<ul style="list-style-type: none"> 岡部三校研② 生徒指導研修会① 就学支援委員会③
11月	<ul style="list-style-type: none"> 3にも集会④ 修学旅行(6年) 社会科見学 クラブ活動④⑤ 		<ul style="list-style-type: none"> 学校振り返りアンケート① 岡部三校研③
12月	<ul style="list-style-type: none"> 授業参観③ ドッジボール大会 		<ul style="list-style-type: none"> 岡部三校研④
1月	<ul style="list-style-type: none"> 校内書き初め大会 授業参観④ 		<ul style="list-style-type: none"> 学校生活アンケート②
2月	<ul style="list-style-type: none"> 3にも集会⑤ 6年生ありがとうの会 教室感謝清掃 		<ul style="list-style-type: none"> 就学支援委員会④
3月	<ul style="list-style-type: none"> 卒業式準備 卒業式 離任式 		



1 本校のピア・サポート

本校では、「3にも(自分にも・相手にも・みんなにもよいことをしよう)」を合い言葉に、ピア・サポートをすすめている。学校生活全体を通して、行事や授業の中でできる「3にも」を考えたり、「見つけた『3にも』」・「した『3にも』」・「してもらった『3にも』」を子どもたち同士で共有したりできるように意識して取り組んでいる。

2 特徴的な活動

(1) 3にも集会<提言1, 4, 6>

3にも集会は、年間5回に分けて児童会を中心に全校児童で行っている。一年間を通して「3にも」を軸に、行事や時期ごとのステージに合わせたテーマで、児童会や各委員会からの提案や、各クラスからの「3にも」を伝え合い、全校で共有している。今年度は、新型コロナウイルス対応で、Teams を使って行った。児童会室や体育館での発表を各クラスに配信し、全校が集まることなく、同時に会を進行することができた。

(2) 3にも掲示板・3にもキャンペーン<提言7>

昇降口や各クラスに掲示スペースが設けられており、「自分にも・相手にも・みんなにもよいことをしよう」を合い言葉に、子どもや担任の思い、クラスの実態などに応じて活用している。学校の掲示スペースには、児童会が企画したキャンペーンで、「見つけた『3にも』」・「した『3にも』」・「してもらった『3にも』」のどれかをカードに書いて貼り、給食の時間に放送して紹介した。「3にも」を意識した応答ができるようになり、友だち同士の温かい関わり合いを増やすことができた。

(3) 帰りの会などでのふり返り<提言1>

どのクラスも、その日1日の中での仲間のよい行いをふり返る時間を、帰りの会などに設けている。『3にも見つけ』や、毎日交代で特定の1人の児童のよさを、1日を通してみんなで見つけ、価値付ける『3にもシャワー』など、学年・学級の実態に応じてやり方を考え取り組んでいる。「3にもを見つける目」を養ったり、互いによさを見つけそれを伝え合うことのすばらしさを感じさせたりすることができた。また、拍手で互いをたたえ合い、気持ちよく下校することができている。

(4) ペア活動<提言8>

本校では、1年生と6年生、2年生と4年生、3年生と5年生で、週に一回程度のペア活動を行っている。昼休みになると高学年の児童がペアの教室に迎えに行き、ペアの子が楽しめるように遊び方を考え、一緒に過ごすことができた。

(5) 3にも通信<提言8>

子どもや家庭向けに、3にも通信というお便りを行事ごとに発行している。「見つけた『3にも』」・「した『3にも』」・「してもらった『3にも』」を紹介し、子ども・学校・家庭・地域全体で共有している。

3 本年度の成果と来年度に向けて

【成果】

- ・継続的な取り組みにより、「3にも」という合言葉が学校全体に浸透している。普段の学校生活や行事の中での「3にも」とはどんな姿か、常に投げかけていくことで共通理解が深まってきている。
- ・振り返りを大切にすることで、自己肯定感を高めたり、人に認められることの喜びを感じたりすることができた。

【来年度に向けて】

- ・「3にも」のうち「みんなにも」の部分でみんなのために自分から動ける児童を増やしたい。学級で「3にも」とはどのような姿か話し合うことなどを通して、3にもの質を上げていきたい。
- ・日常的な活動の中で、子どもも教師も一層、「3にも」の共通理解が深まるよう、計画的な教育活動ができるよう心がけたい。