



校訓 自立 愛

〈学校教育目標〉 互いが育つかかわりのできる子

〈学校経営目標〉 笑顔あふれる幸せな学校

- ・自ら学ぶ力、確かな学力をつける主体的・協働的な学びの充実
- ・温かな心と正しい判断力を育てる教育活動の推進
- ・安全・安心な学校を目指したチーム高南小体制の推進

国「新学習指導要領」

- ・未来の創り手となる「生きる力」の育成

県の教育「有徳の人づくり」アクションプラン

- ・自立した人、関わり合う人、行動する人
- ・「確かな学力」の育成
- ・「頼もしい教職員」の育成

藤枝市の教育

「笑顔あふれる教育」

- ・当たり前のことが当たり前に行える「ふじえだマナー」
- ・創造力、問題解決力
- ・コミュニケーション力

「チーム高南小」～地域とともにある学校～

- 高洲地区小中一般教育の推進

〔キャッチフレーズ〕

見つけよう夢！育てよう心！
たかすの仲間と
～「人」「もの」「こと」との出会いがいっぱい～

〔育てたい子ども像〕

- 人のため 地域のために自ら行動する子
- 〔共生〕 思いやりの心を持ち仲間と高め合う子
- 〔自立〕 目標に向かって自ら行動する子
- 〔郷土愛〕 高洲を愛し高洲で活躍できる子

- 地域に開かれた学校
- ・学校公開・OSHの活用・教育相談
- SC、SSW等との連携

心の教育の推進

教育環境の整備

たかめ合い (高)

研修テーマ「感動ある学習の創造」

確かな学び・響生の学び
生徒指導が機能する授業で人を育てる

- ・つきたい力を明確にした
単元構想、効果的な手立て
 - ・「主体的・対話的で深い学び」の授業
学びを確かにする「まとめ」や「ふりかえり」
 - ・ピアサポート…子どもから子どもへの発信
- 子どもの心と心が響き合う姿

かしこく

確かな個の力の育成

- ・基礎基本を身に付ける
知識・技能の定着
学びに向かう力
基本的な生活習慣の定着
- ・自分、相手、
みんなのことを感じて動く姿
正しい判断力、自ら動き出す力
- ・身につけた力を汎用的に活用
対応力、課題発見・解決力

授業が分かる
90%

授業に積極的に
参加している
90%

早寝早起きを
する
80%

P(s)DCA
子どもの事実に基づいた
カリキュラム・マネジメント

友だちと
仲良く活動する
95%

自分から
あいさつを
している
85%

学校が楽しい
95%

清掃・係・
委員会など
自分で考えて
取り組む
90%

すなおな子

互いのよさを
伸ばし合う
温かさで厳しさで
磨き合う集団

- ・縦割り活動…あこがれの上級生
- ・挑戦する意欲
- ・あきらめない心
- ・当たり前のことが当たり前に行える
- ・よりよいかかわり
思考力・判断力・表現力を高める
- ・交流…特別支援学級
特別支援学校
地域

確かな知性と学力

豊かな感性を育む

全教育活動を通して
「確かな力」を育む

他から学ぶ、柔軟性と寛容さを培う

人としての『根っこ』を確かにする

人間的ふれあい

生徒指導の五本の柱

発達の可能性

相手とのかかわり

存在感

自己決定

(高) たかめ合い (高) かしこく すなおな子 の姿を目指し、みんな なかよく (磨) みがき合う

確かな指導力・研ぎ澄まされた感性を磨き合う教職員
家庭・地域・社会から信頼される教職員

チーム高南小

〈教職員の笑顔と幸せを：消灯19時目標・月2回 HA5、DD、SES会議、デジタル校務・PCの活用による簡素化・省力化〉

安全・安心な学校

学びづくり 心づくり 体制づくり