



# 青島小学校 グランドデザイン 2021

## 【国・県・市の施策】

〈国〉3つの資質・能力の育成  
 〈県〉自分ごととして学ぶ子供  
 〈市〉笑顔あふれる教育

【校訓】 **誠実** 1905年  
 明治38年～

## 【本校子供の様子】

- 優しさと素直さがある
- 頑張れる子供が多い
- ・ 自らの良さを発揮しきれない子

## 【学校教育目標】

**明き心 と 思いやり 自ら動き 学び合う子**

2020年・令和2年～

【学校教育目標に込めた願い】 将来における自立の素地として、次の資質・能力を育てたい。

- ① 明き心 … 正直で素直な明るい心。校訓「誠実」の根幹となる。
- ② 思いやり … 人との関係や社会生活での正しい判断や行動の拠り所（自分よし・相手よし・みんなよし）
- ③ 自ら動く … 周りに安易に流されることなく、自らの良さを正々堂々と発揮する主体性
- ④ 学び合い … 困難な状況や問題の解決に向けての、考えや立場の異なる多様な他者との協働力

- ① 相手に伝わるように自分から挨拶…90%
- ② 相手の気持ちを大切に行動…95%
- ③ 自分で考えて、よりよい行動…90%
- ④ 自分の気持ちや考えを相手に伝わるように話す…95%

## 【学校経営目標】

**どの子ども安心の笑顔あふれる幸せな学校**

学校が  
楽しい  
100%

- ❶ 朝、教室に入るとき、最高の笑顔で子どもに「おはよう」と声掛ける。
- ❷ 授業づくりは、「聴く・話す」を大切（基盤）にして積み上げる。  
 ① しっかり聴き、届く声で話す ② 子どもの「～たい」を引き出す ③ 関わり合いと個の追求の場
- ❸ 子どもを、褒め・認め・励ます。

みんなが  
安心して  
学べる  
100%

わかりやすく  
楽しい授業  
96%

## 【指導3領域の重点】

### 教科等指導〔深い学び〕

- ◎各教科等の見方・考え方を踏まえた授業構想+ICTの活用
- 温かな聴き方・話し方
- ◎導入の工夫、単元構想の工夫、ふり返りの場の確保
- 必要感のある関わり

### 生徒指導〔健やかな暮らし〕

- 三方よし（自分よし相手よしみんなよし）
- 明るく元気なあいさつ
- 互いを大切にしよう優しい言葉と行動

### 特別活動〔高め合うなかまづくり〕

- 良さを認め合うピア・サポートの推進
- 児童会を中心としたあいさつ運動（自分からあいさつ）
- 毎日が楽しいと思える学級・学校づくり（相手の気持ちを考えて行動）

## 【各学年の重点】

1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生	杉・星
みんなでチャレンジ ～きこう!はなそう! みつけよう!～	わくわくチャレンジ えがおいっぱい がんばりいっぱい	ハッピースマイル なかまと チャレンジ	3776(みななる) ふじさん	ちょスリ ～ヘルプ&アシスト &サポート～	聴け 読め 動け!	なかよく がんばる子

## ＜生活慣習に基づく3学期制、まとまりある評価の前・後期制、指導の基調となるステージ制＞

学 期	1学期		2学期		3学期
評 価	前期(4～9月)		後期(10～3月)		
ステージ名	あいさつ (4・5月)	思いやり (6・7月)	じまんづくり (8・9・10月)	高め合い (11・12月)	ありがとう (1・2・3月)
指導の基調 上:個 下:集団	個を知る リズムをつくる	ほめる・認める 三方よしの判断行動	励ます 振り返りと前進	良さを引き出す よりよいものを創る	自他の成長を 確かめさせる

## 【地域・校種間連携】

- 保護者・地域連携  
感謝の念と態度、誠実かつ協働的に問題解決に当たる
- 青島地区5小中・保幼連携



## 【働き方改革】「1ヵ月残業45時間以下」を目指して

- ① 月・水の児童下校時刻14:20→授業準備等の時間確保
- ② 職員会議16時終了 → 要点を押さえた提案、業務全般のスリム化
- ③ 『私、〇時で帰ります』 → タイムマネジメント意識の見える化